SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

# Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28
SSIC833008: I.C. EMANUELA LOI -LA MADDALENA

**Scuole associate al codice principale:**
SSAA833004: I.C. EMANUELA LOI -LA MADDALENA
SSAA833015: DUE STRADE
SSAA833026: VIA CARDUCCI LA MADDALENA
SSAA833037: FRAZ. MONETA
SSEE83301A: GIOVANNI BATTISTA FABIO
SSEE83302B: MONETA - LA MADDALENA
SSMM833019: LA MADDALENA S.M."G. GARIBALDI"



Ministero dell'Istruzione

Documento informatico firmato digitalmente da ALESSANDRA DELEUCHI ai sensi del D.Lgs 82/2005 s.m.i. e norme collegate

**INDICE**

***Rapporto di autovalutazione***

Triennio di riferimento: 2025-2028

## Contesto


pag 2 Popolazione scolastica

pag 7 Territorio e capitale sociale

pag 17 Risorse economiche e materiali

pag 26 Risorse professionali


## Esiti


pag 36 Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

pag 43 Risultati scolastici

pag 49 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

pag 63 Competenze chiave europee

pag 70 Risultati a distanza

pag 77 Esiti in termini di benessere a scuola


## Processi - pratiche educative e didattiche


pag 80 Curricolo, progettazione e valutazione

pag 89 Ambiente di apprendimento

pag 102 Inclusione e differenziazione

pag 115 Continuità e orientamento


## Processi - pratiche gestionali e organizzative


pag 124 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

pag 130 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

pag 144 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie


## Individuazione delle priorità


pag 157 Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

# Popolazione scolastica

## 1.1.a Composizione della popolazione scolastica

### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Numero di studenti a.s. 2025/2026 | Situazione della scuola SSIC833008 | Riferimento provinciale SASSARI | Riferimento regionale SARDEGNA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Scuola dell'infanzia | 169 | 82,7 | 75,6 | 95,2 |
| Scuola primaria | 259 | 356,6 | 309,3 | 367,8 |
| Scuola secondaria di I grado | 236 | 277,6 | 242,1 | 284,4 |

I riferimenti sono medie.

### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola SSIC833008 | Riferimento provinciale SASSARI | Riferimento regionale SARDEGNA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Scuola dell'infanzia | 4 | 3,0 | 2,4 | 3,3 |
| Scuola primaria | 18 | 26,2 | 19,4 | 22,3 |
| Scuola secondaria di I grado | 18 | 26,8 | 18,5 | 17,5 |

I riferimenti sono medie.

### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola SSIC833008 | Riferimento provinciale SASSARI | Riferimento regionale SARDEGNA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Scuola dell'infanzia | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Scuola primaria | 5 | 16,2 | 11,3 | 8,9 |
| Scuola secondaria di I grado | 10 | 28,3 | 23,5 | 21,2 |

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola SSIC833008 | Riferimento provinciale SASSARI | Riferimento regionale SARDEGNA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Scuola primaria - Classi II | 0,0% | 0,3% | - | 0,6% |
| Scuola primaria - Classi V | 0,0% | 0,5% | 0,0% | 0,4% |
| Scuola secondaria di I grado - Classi III | 1,5% | 0,6% | 0,7% | 0,4% |

I riferimenti sono medie percentuali.
Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

#### 1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola SSIC833008 | Riferimento provinciale SASSARI | Riferimento regionale SARDEGNA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Scuola dell'infanzia | 5,1% | 5,1% | 3,6% | 12,4% |
| Scuola primaria | 4,2% | 5,5% | 3,8% | 14,2% |
| Scuola secondaria di I grado | 3,9% | 4,7% | 3,6% | 12,4% |

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

#### 1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria - classi quinte | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS | | | |
| | | Basso | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola SSIC833008 | 97,30% | | ✓ | | |
| SSEE83301A 5 A | 92,00% | ✓ | | | |
| SSEE83302B 5 E | 100,00% | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ✓ | | |
| SSEE83302B 5 F | 100,00% | | ✓ | | |

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS | | | |
| | | Basso | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola SSIC833008 | 85,07% | | ✓ | | |
| SSMM833019 3 A | 75,00% | | | ✓ | |
| SSMM833019 3 B | 88,24% | | | ✓ | |
| SSMM833019 3 C | 94,44% | ✓ | | | |
| SSMM833019 3 D | 80,00% | | | ✓ | |

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con

questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte | |
|---|---|---|
| | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola SSIC833008 | 3,25% | 96,75% |
| Italia | 8,90% | 91,10% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze | |
|---|---|---|
| | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola SSIC833008 | 4,51% | 95,49% |
| Italia | 19,29% | 80,71% |

I riferimenti sono percentuali.

## Opportunità

Gli alunni della Scuola provengono principalmente dall'Isola presso la quale abitano, un numero discreto di minori è riconducibile a genitori che si trasferiscono a La Maddalena, anche nel corso dell'anno, per lavoro, presso le Scuole per Allievi Sottufficiali della Marina Militare, o presso la Guardia Costiera o di Finanza, ma in numero inferiore. In questi casi si favorisce e si rafforza il processo di accoglienza, già previsto per tutti i bambini. La maggior parte delle famiglie vivono ed appartengono ad un contesto economico e sociale buono. La Scuola mette a disposizione, da anni, un supporto psicologico, pedagogico e di mediazione culturale, per affrontare agevolmente il percorso scolastico, oltre che un protocollo specifico per alunni stranieri. Gli alunni anticipatari della scuola dell'Infanzia, sono sempre accolti, nei limiti delle disponibilità, verificate anche in corso d'anno, nelle sezioni con minor numero di utenti. Buona la collaborazione con i servizi sociali.

## Vincoli

Si rilevano situazioni socio economiche che, in qualche occasione importante, meritano che la Dirigente scolastica provveda con segnalazioni ai Servizi sociali del comune di appartenenza che, per carenza di personale, non riesce a far fronte alle situazioni portate alla loro attenzione.

# Territorio e capitale sociale

## 1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

| Territorio | | | | Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+ |
|---|---|---|---|---|
| ITALIA | | | | 8,1 |
| | Nord ovest | | | 4,6 |
| | | Liguria | | 6,3 |
| | | Liguria | GENOVA | 5,4 |
| | | Liguria | IMPERIA | 5,6 |
| | | Liguria | LA SPEZIA | 5,1 |
| | | Liguria | SAVONA | 5,8 |
| | | Lombardia | | 4 |
| | | Lombardia | BERGAMO | 1,5 |
| | | Lombardia | BRESCIA | 2,9 |
| | | Lombardia | COMO | 5,5 |
| | | Lombardia | CREMONA | 1,8 |
| | | Lombardia | LECCO | 3,1 |
| | | Lombardia | LODI | 2,5 |
| | | Lombardia | MONZA E DELLA BRIANZA | 3,3 |
| | | Lombardia | MILANO | 4,7 |
| | | Lombardia | MANTOVA | 3,5 |
| | | Lombardia | PAVIA | 3,6 |
| | | Lombardia | SONDRIO | 6,7 |
| | | Lombardia | VARESE | 3,7 |
| | | Piemonte | | 4,8 |
| | | Piemonte | ALESSANDRIA | 5 |
| | | Piemonte | ASTI | 6,4 |
| | | Piemonte | BIELLA | 3,4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Piemonte | CUNEO | 2,8 |
| | | Piemonte | NOVARA | 5,8 |
| | | Piemonte | TORINO | 6,3 |
| | | Piemonte | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 2,8 |
| | | Piemonte | VERCELLI | 6,9 |
| | | Valle D'Aosta | | 5,4 |
| | | Valle D'Aosta | AOSTA | 4 |
| | Nord est | | | 4,5 |
| | | Emilia-Romagna | | 5 |
| | | Emilia-Romagna | BOLOGNA | 4,5 |
| | | Emilia-Romagna | FORLI' CESENA | 3,5 |
| | | Emilia-Romagna | FERRARA | 5 |
| | | Emilia-Romagna | MODENA | 4,3 |
| | | Emilia-Romagna | PIACENZA | 5,1 |
| | | Emilia-Romagna | PARMA | 4,5 |
| | | Emilia-Romagna | RAVENNA | 4,2 |
| | | Emilia-Romagna | REGGIO EMILIA | 3,5 |
| | | Emilia-Romagna | RIMINI | 4,8 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 4,6 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | GORIZIA | 5,9 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | PORDENONE | 1,7 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | TRIESTE | 5,9 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | UDINE | 4,9 |
| | | Trentino Alto Adige | | 2,9 |
| | | Trentino Alto Adige | BOLZANO | 2 |
| | | Trentino Alto Adige | TRENTO | 3,7 |
| | | Veneto | | 4,3 |
| | | Veneto | BELLUNO | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Veneto | PADOVA | 3,9 |
| | | Veneto | ROVIGO | 8,1 |
| | | Veneto | TREVISO | 5,8 |
| | | Veneto | VENEZIA | 4,5 |
| | | Veneto | VICENZA | 3,5 |
| | | Veneto | VERONA | 3 |
| | Centro | | | 6,4 |
| | | Lazio | | 7,3 |
| | | Lazio | FROSINONE | 6,3 |
| | | Lazio | LATINA | 9,5 |
| | | Lazio | RIETI | 7,3 |
| | | Lazio | ROMA | 6 |
| | | Lazio | VITERBO | 5,6 |
| | | Marche | | 5,3 |
| | | Marche | ANCONA | 6,9 |
| | | Marche | ASCOLI PICENO | 3,9 |
| | | Marche | FERMO | 3,9 |
| | | Marche | MACERATA | 6 |
| | | Marche | PESARO URBINO | 3,5 |
| | | Toscana | | 5,4 |
| | | Toscana | AREZZO | 5,3 |
| | | Toscana | FIRENZE | 4,6 |
| | | Toscana | GROSSETO | 5,8 |
| | | Toscana | LIVORNO | 4,8 |
| | | Toscana | LUCCA | 6,8 |
| | | Toscana | MASSA-CARRARA | 6,3 |
| | | Toscana | PISA | 6 |
| | | Toscana | PRATO | 4,5 |
| | | Toscana | PISTOIA | 7,3 |
| | | Toscana | SIENA | 3,5 |
| | | Umbria | | 6 |
| | | Umbria | PERUGIA | 5,9 |
| | | Umbria | TERNI | 6,5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Sud e Isole | | | 14,3 |
| | | Abruzzo | | 8,3 |
| | | Abruzzo | L'AQUILA | 6,1 |
| | | Abruzzo | CHIETI | 5,9 |
| | | Abruzzo | PESCARA | 7,4 |
| | | Abruzzo | TERAMO | 9,4 |
| | | Basilicata | | 7,6 |
| | | Basilicata | MATERA | 7,3 |
| | | Basilicata | POTENZA | 6,7 |
| | | Campania | | 17,7 |
| | | Campania | AVELLINO | 9 |
| | | Campania | BENEVENTO | 8,6 |
| | | Campania | CASERTA | 10,1 |
| | | Campania | NAPOLI | 20,3 |
| | | Campania | SALERNO | 12,6 |
| | | Calabria | | 16,2 |
| | | Calabria | COSENZA | 14,1 |
| | | Calabria | CATANZARO | 15,9 |
| | | Calabria | CROTONE | 11,5 |
| | | Calabria | REGGIO CALABRIA | 10,9 |
| | | Calabria | VIBO VALENTIA | 13,6 |
| | | Molise | | 9,8 |
| | | Molise | CAMPOBASSO | 8,5 |
| | | Molise | ISERNIA | 6,7 |
| | | Puglia | | 11,8 |
| | | Puglia | BARI | 5,7 |
| | | Puglia | BRINDISI | 10,8 |
| | | Puglia | BARLETTA | 6,8 |
| | | Puglia | FOGGIA | 16,3 |
| | | Puglia | LECCE | 10,3 |
| | | Puglia | TARANTO | 10,7 |
| | | Sardegna | | 10,1 |
| | | Sardegna | CAGLIARI | 8,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Sardegna | NUORO | 9,5 |
| | | Sardegna | ORISTANO | 9 |
| | | Sardegna | SASSARI | 7,6 |
| | | Sardegna | SUD SARDEGNA | 8,2 |
| | | Sicilia | | 16,1 |
| | | Sicilia | AGRIGENTO | 16,2 |
| | | Sicilia | CALTANISSETTA | 13,9 |
| | | Sicilia | CATANIA | 12,7 |
| | | Sicilia | ENNA | 10,7 |
| | | Sicilia | MESSINA | 16,4 |
| | | Sicilia | PALERMO | 17,5 |
| | | Sicilia | RAGUSA | 9,6 |
| | | Sicilia | SIRACUSA | 16,7 |
| | | Sicilia | TRAPANI | 12,6 |

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

| Territorio | | | | Tasso di immigrazione % |
|---|---|---|---|---|
| ITALIA | | | | 9 |
| | Nord ovest | | | 11,4 |
| | | Liguria | | 10,3 |
| | | Liguria | GENOVA | 9,9 |
| | | Liguria | IMPERIA | 13,9 |
| | | Liguria | LA SPEZIA | 10,1 |
| | | Liguria | SAVONA | 8,8 |
| | | Lombardia | | 12,1 |
| | | Lombardia | BERGAMO | 11,2 |
| | | Lombardia | BRESCIA | 12,2 |
| | | Lombardia | COMO | 8,2 |
| | | Lombardia | CREMONA | 12,5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Lombardia | LECCO | 8,3 |
| | | Lombardia | LODI | 12,7 |
| | | Lombardia | MONZA E DELLA BRIANZA | 9,3 |
| | | Lombardia | MILANO | 15,1 |
| | | Lombardia | MANTOVA | 14,1 |
| | | Lombardia | PAVIA | 12,2 |
| | | Lombardia | SONDRIO | 6,2 |
| | | Lombardia | VARESE | 8,7 |
| | | Piemonte | | 10,1 |
| | | Piemonte | ALESSANDRIA | 12 |
| | | Piemonte | ASTI | 11,2 |
| | | Piemonte | BIELLA | 6,4 |
| | | Piemonte | CUNEO | 10,7 |
| | | Piemonte | NOVARA | 10,8 |
| | | Piemonte | TORINO | 10 |
| | | Piemonte | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 6,8 |
| | | Piemonte | VERCELLI | 9,9 |
| | | Valle D'Aosta | | 7 |
| | | Valle D'Aosta | AOSTA | 7 |
| | Nord est | | | 11,1 |
| | | Emilia-Romagna | | 12,6 |
| | | Emilia-Romagna | BOLOGNA | 12,2 |
| | | Emilia-Romagna | FORLI' CESENA | 11,3 |
| | | Emilia-Romagna | FERRARA | 11 |
| | | Emilia-Romagna | MODENA | 13,5 |
| | | Emilia-Romagna | PIACENZA | 15 |
| | | Emilia-Romagna | PARMA | 14,9 |
| | | Emilia-Romagna | RAVENNA | 12,3 |
| | | Emilia-Romagna | REGGIO EMILIA | 12,4 |
| | | Emilia-Romagna | RIMINI | 11,1 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 10,1 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | GORIZIA | 13,1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Friuli-Venezia Giulia | PORDENONE | 11,2 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | TRIESTE | 11,1 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | UDINE | 8,2 |
| | | Trentino Alto Adige | | 9,4 |
| | | Trentino Alto Adige | BOLZANO | 10,3 |
| | | Trentino Alto Adige | TRENTO | 8,6 |
| | | Veneto | | 10,4 |
| | | Veneto | BELLUNO | 6,4 |
| | | Veneto | PADOVA | 10,5 |
| | | Veneto | ROVIGO | 9,1 |
| | | Veneto | TREVISO | 10,2 |
| | | Veneto | VENEZIA | 10,6 |
| | | Veneto | VICENZA | 9,5 |
| | | Veneto | VERONA | 12,1 |
| | Centro | | | 11,1 |
| | | Lazio | | 11,3 |
| | | Lazio | FROSINONE | 5,3 |
| | | Lazio | LATINA | 9,9 |
| | | Lazio | RIETI | 9,5 |
| | | Lazio | ROMA | 12,3 |
| | | Lazio | VITERBO | 10,4 |
| | | Marche | | 9 |
| | | Marche | ANCONA | 9,5 |
| | | Marche | ASCOLI PICENO | 7 |
| | | Marche | FERMO | 10,1 |
| | | Marche | MACERATA | 9,6 |
| | | Marche | PESARO URBINO | 8,3 |
| | | Toscana | | 11,7 |
| | | Toscana | AREZZO | 10,6 |
| | | Toscana | FIRENZE | 13,3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Toscana | GROSSETO | 10,6 |
| | | Toscana | LIVORNO | 8,5 |
| | | Toscana | LUCCA | 8,4 |
| | | Toscana | MASSA-CARRARA | 7,7 |
| | | Toscana | PISA | 10,4 |
| | | Toscana | PRATO | 22,4 |
| | | Toscana | PISTOIA | 10,7 |
| | | Toscana | SIENA | 11,6 |
| | | Umbria | | 10,5 |
| | | Umbria | PERUGIA | 10,5 |
| | | Umbria | TERNI | 10,3 |
| | Sud e Isole | | | 4,5 |
| | | Abruzzo | | 6,8 |
| | | Abruzzo | L'AQUILA | 8,5 |
| | | Abruzzo | CHIETI | 5,6 |
| | | Abruzzo | PESCARA | 5,6 |
| | | Abruzzo | TERAMO | 7,8 |
| | | Basilicata | | 4,8 |
| | | Basilicata | MATERA | 6,9 |
| | | Basilicata | POTENZA | 3,7 |
| | | Campania | | 4,7 |
| | | Campania | AVELLINO | 3,8 |
| | | Campania | BENEVENTO | 3,7 |
| | | Campania | CASERTA | 5,8 |
| | | Campania | NAPOLI | 4,4 |
| | | Campania | SALERNO | 5,1 |
| | | Calabria | | 5,5 |
| | | Calabria | COSENZA | 5,5 |
| | | Calabria | CATANZARO | 5,3 |
| | | Calabria | CROTONE | 5,5 |
| | | Calabria | REGGIO CALABRIA | 5,9 |
| | | Calabria | VIBO VALENTIA | 5 |
| | | Molise | | 4,7 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Molise | CAMPOBASSO | 4,7 |
| | | Molise | ISERNIA | 4,8 |
| | | Puglia | | 3,8 |
| | | Puglia | BARI | 3,7 |
| | | Puglia | BRINDISI | 3,4 |
| | | Puglia | BARLETTA | 2,9 |
| | | Puglia | FOGGIA | 5,9 |
| | | Puglia | LECCE | 3,6 |
| | | Puglia | TARANTO | 3 |
| | | Sardegna | | 3,3 |
| | | Sardegna | CAGLIARI | 3,8 |
| | | Sardegna | NUORO | 2,6 |
| | | Sardegna | ORISTANO | 2,1 |
| | | Sardegna | SASSARI | 4,6 |
| | | Sardegna | SUD SARDEGNA | 1,9 |
| | | Sicilia | | 4,1 |
| | | Sicilia | AGRIGENTO | 3,9 |
| | | Sicilia | CALTANISSETTA | 3,1 |
| | | Sicilia | CATANIA | 3,3 |
| | | Sicilia | ENNA | 2,8 |
| | | Sicilia | MESSINA | 4,7 |
| | | Sicilia | PALERMO | 2,9 |
| | | Sicilia | RAGUSA | 10,5 |
| | | Sicilia | SIRACUSA | 4,1 |
| | | Sicilia | TRAPANI | 5,4 |

## Opportunità

ll nostro Istituto è situato in una piccola isola che fa parte del Parco Nazionale di La Maddalena. Le risorse e le competenze utili nel nostro territorio sono varie: il Compendio Garibaldino, il Memoriale G. Garibaldi, i Musei dell'Ente Parco. Il contesto sociale è generalmente buono. Sono presenti diverse associazioni che si occupano di venire incontro alle famiglie in difficoltà che la Scuola, tempestivamente, segnala. Per gli alunni con disabilità e tutelati dalla legge 170/2010, è previsto un servizio di Educativa scolastica fornito dal Comune, ente appaltante. Per tutti gli alunni è presente un servizio di trasporto efficace ed efficiente che interessa tutte le zone dell'Isola ed un servizio di mensa scolastica soddisfacente per gli alunni della scuola dell'Infanzia e per quelli che frequentano il tempo pieno presso la Scuola Primaria.

## Vincoli

I limiti legati all'insularità condizionano la realtà socioculturale. Nell'ultimo decennio l'Isola si trova a dover affrontare numerose difficoltà: il ridimensionamento dell'ospedale cittadino con la chiusura del punto nascite e la riduzione dei servizi sanitari in generale, la diminuzione del personale in forza alla Marina Militare. Inoltre, numerose attività legate al turismo, limitano la loro apertura alla sola stagione estiva.

# Risorse economiche e materiali

## 1.3.a Edifici della scuola

### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola SSIC833008 | Riferimento provinciale SASSARI | Riferimento regionale SARDEGNA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Numero di edifici di cui è composta la scuola | 4 | 8,1 | 8,0 | 6,2 |
| di cui edifici con solo piano terra | 1 | 3,7 | 3,5 | 2,6 |

I riferimenti sono medie.

## 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola SSIC833008 | Riferimento provinciale SASSARI | Riferimento regionale SARDEGNA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne | 75,0% | 37,2% | 43,5% | 50,7% |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico | 100,0% | 95,6% | 93,3% | 96,5% |

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola SSIC833008 | Riferimento provinciale SASSARI | Riferimento regionale SARDEGNA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche | 75,0% | 61,2% | 63,0% | 68,0% |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili | 100,0% | 79,8% | 81,1% | 84,4% |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva). | 0,0% | 0,6% | 4,0% | 4,4% |

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola SSIC833008 | Riferimento provinciale SASSARI | Riferimento regionale SARDEGNA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Numero totale di laboratori presenti nella scuola | 10 | 10,0 | 9,1 | 10,0 |
| Di cui con collegamento a internet | 7 | 8,5 | 8,1 | 9,1 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

| | Situazione della scuola SSIC833008 | Riferimento provinciale SASSARI | Riferimento regionale SARDEGNA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Atelier per la scuola dell'infanzia | | 16,3% | 15,8% | 27,8% |
| Coding e robotica | | 48,8% | 50,0% | 62,4% |
| Cucina per attività didattiche | | 7,0% | 8,2% | 8,7% |
| Disegno e/o arte | ✓ | 67,4% | 69,9% | 73,5% |
| Fotografico | | 2,3% | 4,1% | 4,1% |
| Informatica | ✓ | 93,0% | 95,2% | 91,4% |
| Laboratorio attrezzato per web radio, podcast | | 11,6% | 17,1% | 21,9% |
| Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia | | 11,6% | 11,0% | 17,3% |
| Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia | | 7,0% | 4,8% | 13,3% |
| Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia | ✓ | 30,2% | 21,9% | 37,1% |
| Lingue | | 46,5% | 47,3% | 44,2% |
| Multimediale | | 53,5% | 56,2% | 65,9% |
| Musica | ✓ | 67,4% | 70,5% | 75,7% |
| Orto/Spazio sensoriale | ✓ | 25,6% | 34,2% | 54,0% |
| Scienze | | 60,5% | 72,6% | 74,6% |
| Altri tipi di laboratorio | | 46,5% | 35,6% | 38,6% |

I riferimenti sono medie.

| | Situazione della scuola SSIC833008 | Riferimento provinciale SASSARI | Riferimento regionale SARDEGNA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Atelier per la scuola dell'infanzia | | 16,3% | 15,8% | 27,8% |
| Coding e robotica | | 48,8% | 50,0% | 62,4% |
| Cucina per attività didattiche | | 7,0% | 8,2% | 8,7% |
| Disegno e/o arte | ✓ | 67,4% | 69,9% | 73,5% |
| Fotografico | | 2,3% | 4,1% | 4,1% |
| Informatica | ✓ | 93,0% | 95,2% | 91,4% |
| Laboratorio attrezzato per web radio, podcast | | 11,6% | 17,1% | 21,9% |
| Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia | | 11,6% | 11,0% | 17,3% |
| Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia | | 7,0% | 4,8% | 13,3% |
| Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia | ✓ | 30,2% | 21,9% | 37,1% |
| Lingue | | 46,5% | 47,3% | 44,2% |
| Multimediale | | 53,5% | 56,2% | 65,9% |
| Musica | ✓ | 67,4% | 70,5% | 75,7% |
| Orto/Spazio sensoriale | ✓ | 25,6% | 34,2% | 54,0% |
| Scienze | | 60,5% | 72,6% | 74,6% |
| Altri tipi di laboratorio | | 46,5% | 35,6% | 38,6% |

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola SSIC833008 | Riferimento provinciale SASSARI | Riferimento regionale SARDEGNA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia | | 50,0% | 58,3% | 59,6% |
| Servizio educativo privato con gestore diverso | | 62,5% | 41,7% | 24,1% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| dalla scuola dell'infanzia | | | | |
| Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia | | 62,5% | 33,3% | 20,8% |

| | Situazione della scuola SSIC833008 | Riferimento provinciale SASSARI | Riferimento regionale SARDEGNA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Atelier per la scuola dell'infanzia | | 16,3% | 15,8% | 27,8% |
| Coding e robotica | | 48,8% | 50,0% | 62,4% |
| Cucina per attività didattiche | | 7,0% | 8,2% | 8,7% |
| Disegno e/o arte | ✓ | 67,4% | 69,9% | 73,5% |
| Fotografico | | 2,3% | 4,1% | 4,1% |
| Informatica | ✓ | 93,0% | 95,2% | 91,4% |
| Laboratorio attrezzato per web radio, podcast | | 11,6% | 17,1% | 21,9% |
| Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia | | 11,6% | 11,0% | 17,3% |
| Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia | | 7,0% | 4,8% | 13,3% |
| Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia | ✓ | 30,2% | 21,9% | 37,1% |
| Lingue | | 46,5% | 47,3% | 44,2% |
| Multimediale | | 53,5% | 56,2% | 65,9% |
| Musica | ✓ | 67,4% | 70,5% | 75,7% |
| Orto/Spazio sensoriale | ✓ | 25,6% | 34,2% | 54,0% |
| Scienze | | 60,5% | 72,6% | 74,6% |
| Altri tipi di laboratorio | | 46,5% | 35,6% | 38,6% |

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola SSIC833008 | Riferimento provinciale SASSARI | Riferimento regionale SARDEGNA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Servizio educativo pubblico con gestore diverso | | 50,0% | 58,3% | 59,6% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| dalla scuola dell'infanzia | | | | |
| Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia | | 62,5% | 41,7% | 24,1% |
| Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia | | 62,5% | 33,3% | 20,8% |

La tabella indica se la scuola dell'infanzia fa parte di uno dei seguenti tipi di Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) [Questionario Scuola D4d a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola SSIC833008 | Riferimento provinciale SASSARI | Riferimento regionale SARDEGNA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| La scuola dell'infanzia non fa parte di un CPT | | 28,6% | 33,9% | 69,4% |
| La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un comune singolo o associato | ✓ | 40,0% | 41,7% | 9,3% |
| La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un capoluogo di provincia | | 11,4% | 10,2% | 5,8% |
| La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un ambito territoriale (sociale o sanitario) | | 14,3% | 10,2% | 8,5% |
| La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un distretto sociosanitario e municipale | | 2,9% | 2,4% | 2,3% |
| La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso una conferenza zonale | | 0,0% | 0,8% | 1,7% |
| La scuola dell'infanzia fa parte di un altro tipo di CPT | | 2,9% | 0,8% | 3,1% |

#### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola SSIC833008 | Riferimento provinciale SASSARI | Riferimento regionale SARDEGNA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Agorà | | 18,6% | 20,7% | 26,9% |
| Aula Concerti | ✓ | 18,6% | 18,7% | 18,2% |
| Aula Magna | ✓ | 53,5% | 60,7% | 61,2% |
| Aula Polifunzionale | | 62,8% | 64,7% | 68,4% |
| Aula Proiezioni | ✓ | 30,2% | 36,0% | 38,0% |
| Biblioteca classica | ✓ | 79,1% | 86,7% | 83,1% |
| Biblioteca informatizzata | | 25,6% | 22,0% | 27,1% |
| Cucina interna | | 27,9% | 36,0% | 38,5% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Salone per la scuola dell'infanzia | | 74,4% | 82,0% | 63,6% |
| Spazi attrezzati esterni (es. con giochi) | ✓ | 86,0% | 90,7% | 83,0% |
| Spazi comuni zerosei (se la scuola fa parte di un Polo per l'Infanzia o se è una scuola paritaria con nido) | | 2,3% | 6,0% | 9,6% |
| Spazio attrezzato per il riposo nella scuola dell'infanzia | | 7,0% | 8,0% | 31,9% |
| Spazio mensa | ✓ | 88,4% | 96,7% | 89,0% |
| Spazio relax per bambini/alunni | ✓ | 32,6% | 38,0% | 40,3% |
| Spazio esterno polivalente | | 51,2% | 55,3% | 63,6% |
| Teatro | | 25,6% | 30,0% | 29,9% |
| Altre strutture | | 14,0% | 15,3% | 21,8% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

#### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola SSIC833008 | Riferimento provinciale SASSARI | Riferimento regionale SARDEGNA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Numero di strutture al chiuso (es. palestra) | 5 | 2,7 | 3,0 | 2,7 |
| Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo) | 1 | 1,4 | 1,8 | 1,2 |

I riferimenti sono medie.

| | Situazione della scuola SSIC833008 | Riferimento provinciale SASSARI | Riferimento regionale SARDEGNA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione) | | 52,4% | 51,7% | 29,5% |
| Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione) | | 4,8% | 8,1% | 6,1% |
| Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione) | | 45,2% | 57,0% | 49,6% |
| Palestra | ✓ | 95,2% | 96,0% | 95,1% |
| Piscina | | 0,0% | 0,0% | 1,4% |
| Altre strutture sportive | | 19,0% | 16,1% | 19,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola SSIC833008 | Riferimento provinciale SASSARI | Riferimento regionale SARDEGNA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| PC e Tablet presenti nelle aule | 4,4 | | | |
| LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule | 4,4 | | | |
| PC e Tablet presenti nei laboratori | 9,0 | | | |
| LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 0,5 | | | |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche | 0,0 | | | |
| LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche | 0,0 | | | |
| Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi | 1,1 | | | |
| Robot per il coding | 0,0 | | | |
| Stampanti o scanner 3D | 1,7 | | | |
| Strumenti digitali specifici per la scuola dell'infanzia | 0,0 | | | |
| Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività | 0,0 | | | |
| Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive | 0,0 | | | |
| Dispositivi per le STEM | 0,0 | | | |
| Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica | 0,0 | | | |

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola SSIC833008 | Riferimento provinciale SASSARI | Riferimento regionale SARDEGNA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica | 75,0% | 42,3% | 36,9% | 44,3% |
| Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie) | 0,0% | 16,4% | 14,4% | 17,1% |

I riferimenti sono medie percentuali.

## Opportunità

Le sedi sono facilmente raggiungibili e dislocate in modo da andare incontro alle esigenze dell'utenza. Sono garantite pari opportunità nell'utilizzo di spazi, materiali e sussidi disponibili. La Scuola è dotata di biblioteche, una anche storica, presso la Secondaria di I grado, una presso la scuola Primaria di via Carducci ed una più modesta presso la scuola Primaria di via Vespucci. Ogni plesso è dotato di un laboratorio di informatica e di ambienti digitali realizzati grazie al progetto PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.2: Scuola 4.0, che ha consentito l'acquisto di supporti digitali avanzati. In ogni classe è presente una digital board. Ogni anno, con finanziamenti ministeriali vengono acquistati supporti e materiali per alunni con disabilità studiati sulle esigenze del singolo alunno. Grazie al progetto Agenda sud, a cura della Scuola, è stato possibile avere in dotazione materiale utile per l'approfondimento della lingua italiana e il potenziamento della lingua inglese, presso la scuola Primaria. Il Comune, attraverso suoi finanziamenti, sta rinnovando gli arredi della scuola Primaria e dell'Infanzia e prevede un

## Vincoli

(Scuola dell'Infanzia) Le LIM collegate ai computer possono essere utilizzate solo come proiettori. Solo una sezione è dotata di kit LIM completo. (Scuola secondaria di I grado) Gli interventi di manutenzione sull'ascensore non sempre sono tempestivi e questo limita la partecipazione degli alunni con disabilità motoria alle attività che vengono svolte ai piani superiori.

finanziamento cospicuo per l'avvio del progetto Montessori che rappresenta una opportunità di cambiamento per la nostra Scuola.

# Risorse professionali

## 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Tipo di incarico | Situazione della scuola SSIC833008 | Riferimento provinciale SASSARI | Riferimento regionale SARDEGNA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Incarico effettivo | ✓ | 94% | 53% | 90% |
| Incarico nominale | | 0% | 2% | 2% |
| Incarico di reggenza | | 6% | 4% | 8% |
| Incarico di presidenza | | 0% | 0% | 0% |

I riferimenti sono percentuali.

### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

| Anni di esperienza | Situazione della scuola SSIC833008 | Riferimento provinciale SASSARI | Riferimento regionale SARDEGNA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Fino a 1 anno | | 9,3% | 7,3% | 9,0% |
| Da più di 1 a 3 anni | | 14,0% | 10,7% | 8,7% |
| Da più di 3 a 5 anni | | 14,0% | 12,0% | 13,0% |
| Più di 5 anni | ✓ | 62,8% | 70,0% | 69,3% |

I riferimenti sono percentuali.

### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola SSIC833008 | Riferimento provinciale SASSARI | Riferimento regionale SARDEGNA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Fino a 1 anno | | 18,6% | 24,0% | 20,6% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Da più di 1 a 3 anni | | 25,6% | 18,7% | 19,5% |
| Da più di 3 a 5 anni | | 14,0% | 13,3% | 16,2% |
| Più di 5 anni | ✓ | 41,9% | 44,0% | 43,6% |

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.b Caratteristiche dei docenti

### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Tipo di contratto** | **Situazione della scuola SSIC833008** | | **Riferimento provinciale SASSARI** | **Riferimento regionale SARDEGNA** | **Riferimento nazionale** |
| | **N** | **%** | | | |
| A tempo indeterminato | 19 | 70,4% | 72,9% | 83,7% | 73,2% |
| A tempo determinato | 8 | 29,6% | 27,1% | 16,3% | 26,8% |
| Totale | 27 | 100,0% | | | |

I riferimenti sono medie percentuali

| Scuola primaria | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Tipo di contratto** | **Situazione della scuola SSIC833008** | | **Riferimento provinciale SASSARI** | **Riferimento regionale SARDEGNA** | **Riferimento nazionale** |
| | **N** | **%** | | | |
| A tempo indeterminato | 38 | 57,6% | 58,5% | 67,4% | 66,0% |
| A tempo determinato | 28 | 42,4% | 41,5% | 32,6% | 34,0% |
| Totale | 66 | 100,0% | | | |

I riferimenti sono medie percentuali

| Scuola secondaria di I grado | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Tipo di contratto** | **Situazione della scuola SSIC833008** | | **Riferimento provinciale SASSARI** | **Riferimento regionale SARDEGNA** | **Riferimento nazionale** |
| | **N** | **%** | | | |
| A tempo indeterminato | 28 | 53,8% | 58,4% | 65,0% | 67,3% |
| A tempo determinato | 24 | 46,2% | 41,6% | 35,0% | 32,7% |
| Totale | 52 | 100,0% | | | |

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Fasce d'età** | **Situazione della scuola SSIC833008** | **Riferimento provinciale SASSARI** | **Riferimento regionale SARDEGNA** | **Riferimento nazionale** |
| minore di 35 anni | 0,0% | 1,2% | 2,4% | 2,6% |
| 35-44 anni | 5,3% | 5,6% | 8,5% | 12,6% |
| 45-54 anni | 47,4% | 39,9% | 34,9% | 36,7% |
| 55 anni e più | 47,4% | 53,3% | 54,2% | 48,1% |

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole dell'infanzia statali

| Scuola primaria | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Fasce d'età** | **Situazione della scuola SSIC833008** | **Riferimento provinciale SASSARI** | **Riferimento regionale SARDEGNA** | **Riferimento nazionale** |
| minore di 35 anni | 0,0% | 1,1% | 3,6% | 6,1% |
| 35-44 anni | 11,8% | 9,9% | 10,2% | 13,8% |
| 45-54 anni | 26,5% | 45,8% | 42,6% | 36,7% |
| 55 anni e più | 61,8% | 43,2% | 43,6% | 43,4% |

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Fasce d'età** | **Situazione della scuola SSIC833008** | **Riferimento provinciale SASSARI** | **Riferimento regionale SARDEGNA** | **Riferimento nazionale** |
| minore di 35 anni | 8,7% | 7,3% | 5,7% | 8,4% |
| 35-44 anni | 26,1% | 20,1% | 21,0% | 21,7% |
| 45-54 anni | 30,4% | 32,9% | 32,5% | 34,2% |
| 55 anni e più | 34,8% | 39,7% | 40,8% | 35,7% |

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Anni di servizio in questa scuola** | **Situazione della scuola SSIC833008** | **Riferimento provinciale SASSARI** | **Riferimento regionale SARDEGNA** | **Riferimento nazionale** |
| Fino a 1 anno | 0,0% | 8,8% | 13,6% | 9,2% |
| Da più di 1 a 3 anni | 31,2% | 12,4% | 11,7% | 13,1% |
| Da più di 3 a 5 anni | 18,8% | 13,6% | 13,4% | 12,5% |
| Più di 5 anni | 50,0% | 65,2% | 61,3% | 65,3% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola primaria | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Anni di servizio in questa scuola** | **Situazione della scuola SSIC833008** | **Riferimento provinciale SASSARI** | **Riferimento regionale SARDEGNA** | **Riferimento nazionale** |
| Fino a 1 anno | 0,0% | 7,9% | 13,5% | 9,2% |
| Da più di 1 a 3 anni | 24,1% | 14,8% | 13,6% | 12,3% |
| Da più di 3 a 5 anni | 3,4% | 9,4% | 11,4% | 11,6% |
| Più di 5 anni | 72,4% | 67,9% | 61,4% | 66,9% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Anni di servizio in questa scuola** | **Situazione della scuola SSIC833008** | **Riferimento provinciale SASSARI** | **Riferimento regionale SARDEGNA** | **Riferimento nazionale** |
| Fino a 1 anno | 0,0% | 11,8% | 15,2% | 10,7% |
| Da più di 1 a 3 anni | 40,9% | 21,2% | 17,9% | 17,1% |
| Da più di 3 a 5 anni | 4,5% | 14,2% | 15,4% | 14,7% |
| Più di 5 anni | 54,5% | 52,8% | 51,5% | 57,5% |

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.4.c Presenza di altre figure professionali

### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

| | **Situazione della scuola SSIC833008** | **Riferimento provinciale SASSARI** | **Riferimento regionale SARDEGNA** | **Riferimento nazionale** |
|---|---|---|---|---|
| Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno | 7 | 15,1 | 15,5 | 19,6 |
| Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno | 2 | 4,6 | 4,3 | 5,5 |

I riferimenti sono medie.

| Figure professionali | Situazione della scuola SSIC833008 | Riferimento provinciale SASSARI | Riferimento regionale SARDEGNA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione | | 58,3% | 34,4% | 58,7% |
| Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione | ✓ | 30,6% | 25,2% | 35,1% |
| Educatore professionale socio-pedagogico | ✓ | 55,6% | 42,7% | 32,4% |
| Funzione strumentale per l'inclusione | ✓ | 94,4% | 91,6% | 91,9% |
| Altra figura professionale specifica per l'inclusione | | 25,0% | 27,5% | 37,9% |

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

#### 1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola SSIC833008 | Riferimento provinciale SASSARI | Riferimento regionale SARDEGNA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Assistente sociale | ✓ | 61,1% | 51,1% | 56,0% |
| Atelierista | | 0,0% | 0,0% | 2,4% |
| Esperto esterno di attività artistiche | | 2,8% | 15,3% | 23,8% |
| Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità | | 47,2% | 59,5% | 69,4% |
| Esperto esterno di attività musicali | | 27,8% | 29,0% | 41,3% |
| Esperto esterno di attività scientifiche | | 36,1% | 39,7% | 29,6% |
| Esperto esterno di attività teatrali | | 38,9% | 35,1% | 47,5% |
| Esperto esterno di informatica | | 36,1% | 37,4% | 32,3% |
| Esperto esterno di lingua straniera | | 47,2% | 53,4% | 60,6% |
| Mediatore culturale | ✓ | 22,2% | 23,7% | 39,1% |
| Nutrizionista | | 11,1% | 6,9% | 10,2% |
| Pedagogista | ✓ | 41,7% | 48,9% | 21,7% |
| Pediatra | | 2,8% | 2,3% | 5,0% |
| Psicologo | ✓ | 80,6% | 74,8% | 77,4% |
| Altra figura professionale | | 33,3% | 25,2% | 29,6% |

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il

corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

## 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

### 1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

| Profilo | Situazione della scuola SSIC833008 | Riferimento provinciale SASSARI | Riferimento regionale SARDEGNA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Funzionario titolare | ✓ | 92,7% | 78,5% | 77,3% |
| Funzionario con incarico ad interim | | 2,4% | 8,1% | 9,8% |
| Assistente amministrativo | | 4,9% | 13,3% | 12,8% |

I riferimenti sono percentuali.

### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

| Anni di esperienza | Situazione della scuola SSIC833008 | Riferimento provinciale SASSARI | Riferimento regionale SARDEGNA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Fino a 1 anno | | 0,0% | 6,1% | 6,9% |
| Da più di 1 a 3 anni | | 2,8% | 8,4% | 9,8% |
| Da più di 3 a 5 anni | ✓ | 25,0% | 24,4% | 25,1% |
| Più di 5 anni | | 72,2% | 61,1% | 58,1% |

I riferimenti sono percentuali.

### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola SSIC833008 | Riferimento provinciale SASSARI | Riferimento regionale SARDEGNA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Fino a 1 anno | | 20,9% | 30,9% | 25,1% |
| Da più di 1 a 3 anni | | 9,3% | 11,2% | 15,7% |
| Da più di 3 a 5 anni | ✓ | 20,9% | 17,1% | 18,6% |
| Più di 5 anni | | 48,8% | 40,8% | 40,6% |

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

### 1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola SSIC833008 | | Riferimento provinciale SASSARI | Riferimento regionale SARDEGNA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|---|
| | N | % | | | |
| Fino a 1 anno | 4 | 40,0% | 11,6% | 14,2% | 11,7% |
| Da più di 1 a 3 anni | 2 | 20,0% | 13,2% | 14,7% | 12,9% |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | 0,0% | 13,4% | 12,7% | 14,2% |
| Più di 5 anni | 4 | 40,0% | 61,9% | 58,4% | 61,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola SSIC833008 | | Riferimento provinciale SASSARI | Riferimento regionale SARDEGNA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|---|
| | N | % | | | |
| Fino a 1 anno | 0 | | 0,0% | 0,0% | 14,6% |
| Da più di 1 a 3 anni | 0 | | 0,0% | 0,0% | 12,6% |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | | 0,0% | 0,0% | 18,6% |
| Più di 5 anni | 0 | | 100,0% | 100,0% | 54,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola SSIC833008 | | Riferimento provinciale SASSARI | Riferimento regionale SARDEGNA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|---|
| | N | % | | | |
| Fino a 1 anno | 0 | 0,0% | 10,5% | 14,3% | 13,5% |
| Da più di 1 a 3 anni | 0 | 0,0% | 11,1% | 13,9% | 14,1% |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Da più di 3 a 5 anni | 1 | 25,0% | 12,4% | 12,8% | 12,6% |
| Più di 5 anni | 3 | 75,0% | 66,0% | 59,1% | 59,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.

## Opportunità

La Scuola è prevalentemente composta di docenti a tempo indeterminato e residenti. Sono pochi e concentrati presso la Scuola Secondaria di I grado, coloro che provengono da altre regioni o paesi della Sardegna che chiedono trasferimento. Gran parte del personale docente, con un'età media nelle fasce dai 45 anni in su, ha una lunga esperienza lavorativa e garantisce continuità educativo-didattica. Lo stesso si rileva per i collaboratori scolastici che sono prevalentemente a tempo indeterminato. I docenti sono tutti formati nell'ambito della sicurezza, sull'inclusione scolastica, uno è l' animatore digitale ed in molti hanno aderito alla formazione prevista nell'ambito del progetto PNRR, 6.5 e 6.6, rispettivamente per la prima acquisizione e per il potenziamento della lingua inglese e per la transizione digitale. Un gruppo di docenti si è formato per il progetto Erasmus plus ed un altro gruppo per il progetto Montessori. La Dirigente scolastica e la DSGA lavorano in continuità da sette anni, garantendo stabilità, coerenza gestionale e ottimizzazione delle risorse, grazie a una profonda conoscenza delle procedure, della scuola, del personale e del territorio. Ciò favorisce la creazione di una visione educativa stabile e condivisa e un efficace uso delle risorse nell'ottica

## Vincoli

La scuola dell'Infanzia manca di figure professionali specifiche (psicologo, pedagogista). Mentre il DSGA ha un incarico continuativo, l'ufficio da quest'anno ha visto un profondo cambiamento : solo una amministrativa lavora in continuità. Ciò ha significato un rallentamento iniziale delle attività, perché la maggior parte dei componenti degli uffici proviene da altre realtà lavorative e ha dovuto essere formato: le mansioni più significative, sono state assegnate a poche persone, con un aggravio di lavoro per loro. Relativamente ai docenti, in pochi sono disponibili a ricoprire figure apicali. Succede spesso che siano sempre gli stessi a partecipare alle attività che contribuiscono alla crescita della Scuola, lasciando a pochi le decisioni che vengono sì condivise ma accettate a volte in maniera passiva: persiste la mentalità di portare avanti il lavoro in aula, che diventa prevalente, rispetto a quello collegiale. Ogni aspetto della vita strategica della Scuola è sempre comunicata ai docenti invitati a contribuire: nessuna scelta è solo del Dirigente. Si rileva che la formazione avviene il più delle volte a livello singolo.

della realizzazione del Piano triennale dell'offerta formativa.

# Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

## 2.0.a Esiti dello sviluppo globale del gruppo sezione per età dei bambini

### 2.0.a.1 Caratteristiche dello sviluppo globale del gruppo sezione per età dei bambini

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola dell'infanzia che dichiarano che nella loro sezione tutti o quasi tutti i bambini nelle corrispondenti fasce di età hanno sviluppato ciascuna caratteristica dello sviluppo globale nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D2 a.s. 2024/2025]. INVALSI ha chiesto ai docenti quanti bambini della loro sezione, nelle corrispondenti fasce di età, hanno sviluppato le caratteristiche dello sviluppo globale, declinate a partire da quelle previste dalle Indicazioni Nazionali 2012 nei Traguardi di sviluppo. I risultati si configurano soltanto come percezioni dei docenti e sono da leggere come dato di scuola e non del singolo docente o sezione.

| Scuola dell'infanzia – Bambini di tre anni | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Caratteristiche dello sviluppo globale** | **Situazione della scuola SSIC833008** | **Riferimento provinciale SASSARI** | **Riferimento regionale SARDEGNA** | **Riferimento nazionale** |
| Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni | 70,0% | 43,6% | 49,1% | 34,1% |
| Sono consapevoli di desideri e paure | 80,0% | 38,0% | 40,4% | 27,0% |
| Avvertono gli stati d'animo propri e altrui | 60,0% | 36,5% | 37,8% | 26,9% |
| Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità | 70,0% | 49,2% | 52,7% | 39,4% |
| Hanno maturato fiducia in sé | 60,0% | 29,6% | 30,3% | 20,4% |
| Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti | 50,0% | 19,4% | 18,7% | 12,2% |
| Quando occorre sanno chiedere aiuto | 70,0% | 60,5% | 63,8% | 52,1% |
| Interagiscono con le cose, con l'ambiente | 80,0% | 67,2% | 72,3% | 62,2% |
| Interagiscono con le persone | 80,0% | 70,6% | 73,2% | 61,5% |
| Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini | 60,0% | 51,6% | 50,0% | 40,6% |
| Utilizzano materiali e risorse comuni | 80,0% | 63,5% | 67,7% | 59,0% |
| Affrontano gradualmente i conflitti | 50,0% | 24,6% | 26,0% | 16,3% |
| Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola | 70,0% | 50,5% | 55,0% | 43,0% |
| Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali | 40,0% | 8,9% | 8,7% | 4,7% |
| Colgono i diversi punti di vista degli altri | 70,0% | 8,9% | 9,5% | 5,7% |
| Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute | 50,0% | 22,9% | 25,6% | 15,1% |
| Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento) | 80,0% | 44,1% | 49,1% | 37,4% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Utilizzano adeguatamente la lingua italiana | 70,0% | 35,2% | 37,4% | 26,6% |
| Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti) | 60,0% | 34,1% | 39,2% | 26,7% |
| Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo | 60,0% | 46,4% | 53,4% | 40,0% |
| Sanno distinguere la mano destra e la sinistra | 30,0% | 6,7% | 7,2% | 5,6% |
| Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici | 10,0% | 9,1% | 9,1% | 6,0% |
| Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli | 30,0% | 16,4% | 16,6% | 10,2% |
| Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie | 30,0% | 18,6% | 18,3% | 12,3% |
| Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni | 30,0% | 16,8% | 19,0% | 12,3% |
| Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione | 60,0% | 22,9% | 24,4% | 16,4% |
| Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro | 60,0% | 45,4% | 46,0% | 39,1% |
| Sanno impugnare bene matite e colori | 40,0% | 26,6% | 27,9% | 17,6% |
| Sono curiosi e desiderosi di imparare | 90,0% | 59,4% | 62,8% | 47,1% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola dell'infanzia – Bambini di quattro anni | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Caratteristiche dello sviluppo globale** | **Situazione della scuola SSIC833008** | **Riferimento provinciale SASSARI** | **Riferimento regionale SARDEGNA** | **Riferimento nazionale** |
| Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni | 62,5% | 55,5% | 59,8% | 44,6% |
| Sono consapevoli di desideri e paure | 62,5% | 51,3% | 54,1% | 39,7% |
| Avvertono gli stati d'animo propri e altrui | 50,0% | 42,3% | 43,2% | 32,1% |
| Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità | 75,0% | 57,9% | 61,5% | 50,2% |
| Hanno maturato fiducia in sé | 62,5% | 46,3% | 47,2% | 33,0% |
| Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti | 37,5% | 30,0% | 31,3% | 21,1% |
| Quando occorre sanno chiedere aiuto | 75,0% | 68,9% | 71,5% | 63,2% |
| Interagiscono con le cose, con l'ambiente | 87,5% | 75,3% | 77,4% | 69,0% |
| Interagiscono con le persone | 50,0% | 77,5% | 79,5% | 70,9% |
| Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini | 50,0% | 64,3% | 62,9% | 56,8% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Utilizzano materiali e risorse comuni | 62,5% | 75,8% | 76,5% | 69,0% |
| Affrontano gradualmente i conflitti | 37,5% | 38,5% | 37,4% | 25,7% |
| Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola | 75,0% | 63,2% | 65,2% | 55,6% |
| Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali | 62,5% | 19,8% | 19,9% | 11,9% |
| Colgono i diversi punti di vista degli altri | 37,5% | 22,2% | 23,8% | 14,3% |
| Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute | 50,0% | 44,3% | 49,7% | 34,1% |
| Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento) | 62,5% | 60,8% | 64,4% | 50,3% |
| Utilizzano adeguatamente la lingua italiana | 50,0% | 50,7% | 54,5% | 41,8% |
| Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti) | 75,0% | 54,4% | 58,9% | 44,7% |
| Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo | 75,0% | 67,0% | 72,9% | 61,7% |
| Sanno distinguere la mano destra e la sinistra | 12,5% | 13,9% | 17,6% | 14,8% |
| Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici | 25,0% | 26,4% | 31,7% | 22,0% |
| Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli | 50,0% | 33,7% | 37,3% | 25,1% |
| Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie | 37,5% | 35,5% | 35,3% | 25,8% |
| Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni | 50,0% | 41,0% | 42,6% | 29,4% |
| Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione | 50,0% | 44,9% | 45,9% | 32,7% |
| Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro | 62,5% | 61,9% | 61,0% | 51,6% |
| Sanno impugnare bene matite e colori | 50,0% | 50,4% | 52,8% | 41,8% |
| Sono curiosi e desiderosi di imparare | 62,5% | 68,9% | 72,1% | 59,0% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola dell'infanzia – Bambini di cinque anni | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Caratteristiche dello sviluppo globale** | **Situazione della scuola SSIC833008** | **Riferimento provinciale SASSARI** | **Riferimento regionale SARDEGNA** | **Riferimento nazionale** |
| Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni | 90,0% | 83,5% | 83,1% | 74,7% |
| Sono consapevoli di desideri e paure | 90,0% | 81,1% | 80,6% | 68,9% |
| Avvertono gli stati d'animo propri e | 80,0% | 71,6% | 69,1% | 57,4% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| altrui | | | | |
| Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità | 90,0% | 83,7% | 83,0% | 73,5% |
| Hanno maturato fiducia in sé | 90,0% | 74,0% | 72,3% | 60,6% |
| Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti | 80,0% | 58,6% | 59,1% | 47,7% |
| Quando occorre sanno chiedere aiuto | 100,0% | 88,5% | 87,7% | 82,3% |
| Interagiscono con le cose, con l'ambiente | 100,0% | 92,6% | 91,7% | 86,1% |
| Interagiscono con le persone | 90,0% | 93,3% | 92,1% | 87,0% |
| Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini | 100,0% | 84,4% | 82,6% | 79,2% |
| Utilizzano materiali e risorse comuni | 100,0% | 90,5% | 90,4% | 86,1% |
| Affrontano gradualmente i conflitti | 70,0% | 64,0% | 60,6% | 50,4% |
| Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola | 100,0% | 83,7% | 83,7% | 78,8% |
| Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali | 60,0% | 48,4% | 47,8% | 34,7% |
| Colgono i diversi punti di vista degli altri | 70,0% | 50,8% | 51,6% | 39,6% |
| Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute | 90,0% | 80,0% | 79,7% | 69,1% |
| Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento) | 90,0% | 87,2% | 86,4% | 78,0% |
| Utilizzano adeguatamente la lingua italiana | 90,0% | 77,4% | 76,3% | 67,2% |
| Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti) | 90,0% | 87,0% | 85,2% | 77,8% |
| Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo | 90,0% | 93,3% | 92,1% | 88,1% |
| Sanno distinguere la mano destra e la sinistra | 90,0% | 56,2% | 56,4% | 53,2% |
| Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici | 90,0% | 84,4% | 84,3% | 76,2% |
| Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli | 100,0% | 82,0% | 80,7% | 70,7% |
| Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie | 70,0% | 69,2% | 69,4% | 59,4% |
| Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni | 90,0% | 76,1% | 76,9% | 66,2% |
| Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione | 90,0% | 76,4% | 75,7% | 65,0% |
| Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro | 90,0% | 79,6% | 77,8% | 72,5% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Sanno impugnare bene matite e colori | 90,0% | 83,3% | 83,1% | 76,7% |
| Sono curiosi e desiderosi di imparare | 90,0% | 88,3% | 87,9% | 80,3% |

I riferimenti sono medie percentuali.

## Punti di forza

La Scuola ha elaborato una UdA verticale di Educazione civica che interessa tutti gli ordini di scuola appunto, portando avanti un progetto unico. Vengono svolte, inoltre, prove di ingresso, quindi iniziali, intermedie e finali, alla scuola Primaria e Secondaria così come alla Scuola dell'Infanzia, oltre che predisposti Piani didattici personalizzati in caso di alunni con difficoltà. Tramite laboratori didattici, dii gruppo ed attività di supporto dei docenti si monitorano le difficoltà ed i progressi degli alunni. Il progetto Agenda Sud ha permesso di potenziare le competenze linguistiche di italiano ed L2 degli alunni della scuola Primaria ed il progetto Progressi della Regione Sardegna consente alla Scuola di avere a disposizione supporto psicologico, pedagogico e del mediatore culturale.

## Punti di debolezza

Persistono poche situazioni di alunni con difficoltà familiari che vengono raramente segnalate ai servizi sociali ma solo ed esclusivamente, nel caso in cui il lavoro della Dirigente scolastica e dei docenti con le famiglie, non porti a buon frutto.

# Autovalutazione




## Criterio di qualità

La scuola promuove nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, sostenendo lo sviluppo globale, il percorso educativo e il raggiungimento dei traguardi previsti.
I bambini conseguono risultati di sviluppo e apprendimento che strutturano la loro crescita personale e che trovano continuità nel primo ciclo di istruzione.

# Motivazione dell'autovalutazione

Alcuni alunni, anche se in numero esiguo, a causa del rifiuto delle famiglie di intervenire su problematiche evidenti di carattere non socio economico, ma legate a comportamenti che avrebbero necessità di un intervento specialistico, seppur coinvolti dalla Scuola, raggiungono lentamente gli obbiettivi prefissati.

# Risultati scolastici

## 2.1.a Esiti degli scrutini

### 2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Classe I** | **Classe II** | **Classe III** | **Classe IV** | **Classe V** |
| **Situazione della scuola SSIC833008** | 100,0% | 100,0% | 98,4% | 100,0% | 100,0% |
| **Riferimenti** | | | | | |
| **Provincia di SASSARI** | 99,9% | 100,0% | 99,9% | 100,0% | 99,9% |
| **SARDEGNA** | 99,8% | 100,0% | 99,9% | 100,0% | 99,9% |
| **Italia** | 99,6% | 99,8% | 99,8% | 99,9% | 99,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

| Scuola secondaria di I grado | | |
|---|---|---|
| | **Classe I** | **Classe II** |
| **Situazione della scuola SSIC833008** | 100,0% | 99,0% |
| **Riferimenti** | | |
| **Provincia di SASSARI** | 99,2% | 98,4% |
| **SARDEGNA** | 98,8% | 98,4% |
| **Italia** | 98,6% | 98,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

### 2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Votazione | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Lode** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Situazione della scuola SSIC833008** | 6,1% | 21,2% | 25,8% | 19,7% | 16,7% | 10,6% |
| **Riferimenti** | | | | | | |
| **Provincia di SASSARI** | 12,8% | 27,2% | 29,2% | 20,8% | 5,3% | 4,6% |
| **SARDEGNA** | 12,7% | 27,3% | 28,5% | 20,1% | 5,6% | 5,8% |
| **ITALIA** | 13,9% | 27,4% | 28,0% | 19,8% | 5,6% | 5,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| **Scuola primaria** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Situazione della scuola SSIC833008** | **Classe I** | **Classe II** | **Classe III** | **Classe IV** | **Classe V** |
| **N** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Percentuale** | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| **Riferimenti** | | | | | |
| **Provincia di SASSARI** | 0,4% | 0,1% | 0,1% | 0,1% | 0,2% |
| **SARDEGNA** | 0,3% | 0,1% | 0,1% | 0,2% | 0,1% |
| **Italia** | 0,3% | 0,1% | 0,1% | 0,1% | 0,1% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| **Scuola secondaria di I grado** | | | |
|---|---|---|---|
| **Situazione della scuola SSIC833008** | **Classe I** | **Classe II** | **Classe III** |
| **N** | 0 | 0 | 0 |
| **Percentuale** | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| **Riferimenti** | | | |
| **Provincia di SASSARI** | 0,1% | 0,2% | 0,2% |
| **SARDEGNA** | 0,2% | 0,2% | 0,2% |
| **Italia** | 0,1% | 0,1% | 0,1% |

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Situazione della scuola SSIC833008** | **Classe I** | **Classe II** | **Classe III** | **Classe IV** | **Classe V** |
| **N** | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| **Percentuale** | 0,0% | 0,0% | 1,6% | 0,0% | 0,0% |
| **Riferimenti** | | | | | |
| **Provincia di SASSARI** | 2,2% | 2,1% | 2,5% | 1,6% | 1,1% |
| **SARDEGNA** | 2,7% | 2,0% | 1,7% | 1,9% | 1,2% |
| **Italia** | 2,5% | 2,2% | 2,0% | 1,8% | 1,3% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado | | | |
|---|---|---|---|
| **Situazione della scuola SSIC833008** | **Classe I** | **Classe II** | **Classe III** |
| **N** | 1 | 1 | 1 |
| **Percentuale** | 1,5% | 1,0% | 1,5% |
| **Riferimenti** | | | |
| **Provincia di SASSARI** | 2,0% | 1,6% | 1,0% |
| **SARDEGNA** | 1,7% | 1,5% | 1,1% |
| **Italia** | 1,5% | 1,5% | 1,0% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Situazione della scuola SSIC833008** | **Classe I** | **Classe II** | **Classe III** | **Classe IV** | **Classe V** |
| **N** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Percentuale** | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| **Riferimenti** | | | | | |
| **Provincia di SASSARI** | 2,5% | 2,4% | 2,7% | 2,0% | 1,4% |
| **SARDEGNA** | 2,8% | 2,2% | 2,0% | 1,9% | 1,3% |
| **Italia** | 3,0% | 2,5% | 2,3% | 2,1% | 1,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado |
|---|

| Situazione della scuola SSIC833008 | Classe I | Classe II | Classe III |
|---|---|---|---|
| **N** | 0 | 1 | 0 |
| **Percentuale** | 0,0% | 1,0% | 0,0% |
| **Riferimenti** | | | |
| **Provincia di SASSARI** | 2,3% | 1,8% | 1,9% |
| **SARDEGNA** | 1,8% | 1,8% | 1,7% |
| **Italia** | 1,8% | 1,9% | 1,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

## Punti di forza

Le percentuali di studenti non ammessi alla classe successiva è nettamente inferiore ai riferimenti. All'Esame di Stato gli studenti si distribuiscono prevalentemente nelle fasce di voto medio alte. Dal confronto con i dati dei riferimenti territoriali emerge una percentuale superiore nelle votazioni del 10 e 10 e lode, mentre risulta inferiore la percentuale degli studenti con votazione 6. I trasferimenti sia in entrata sia in uscita sono limitati a pochi casi dovuti a motivi di lavoro dei genitori.

## Punti di debolezza

Nessuno

# Autovalutazione




## Criterio di qualità

**(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.**

**(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione).**
**I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.**

## Descrizione del livello

**(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)**

La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di trasferimenti in uscita e' inferiore ai riferimenti nazionali.

**(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)**

La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso. La percentuale di trasferimenti in uscita e' inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso.

**(scuole I e II ciclo di istruzione)**

La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti in tutte gli anni di corso.

La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione; 81-100 e lode nel II ciclo di istruzione) e' superiore ai riferimenti nazionali.

Non sono presenti alunni/studenti collocati nella fascia di voto piu' bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo di istruzione; 60 nel II ciclo di istruzione) o sono molto pochi.

**(scuole II ciclo di istruzione)**

La percentuale di studenti con sospensione del giudizio e' decisamente inferiore ai riferimenti nazionali in tutti degli indirizzi/anni di corso.

# Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria - classi seconde | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Italiano | | | | | |
| Istituto/Plesso/Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Riferimenti | | |
| | | | Punteggio Sardegna | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
| | | | 61.60 | 59.90 | 60.70 |
| Scuola primaria - classi seconde | 74,6 | n.d. | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso SSEE83301A | n.d. | n.d. | | | |
| Plesso SSEE83301A - Sezione 2A | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| Plesso SSEE83302B | n.d. | n.d. | | | |
| Plesso SSEE83302B - Sezione 2E | 62,2 | n.d. | ↔ | ↔ | ↑ |
| Plesso SSEE83302B - Sezione 2F | 86,9 | n.d. | ↑ | ↑ | ↑ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola primaria - classi seconde | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Matematica | | | | | |
| Istituto/Plesso/Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Riferimenti | | |
| | | | Punteggio Sardegna | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
| | | | 51.50 | 52.00 | 55.80 |
| Scuola primaria - classi seconde | 63,2 | n.d. | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso SSEE83301A | 69,2 | n.d. | | | |
| Plesso SSEE83301A - Sezione 2A | 69,2 | n.d. | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso SSEE83302B | 60,0 | n.d. | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Plesso SSEE83302B - Sezione 2E** | 57,6 | n.d. | ↑ | ↑ | ↑ |
| **Plesso SSEE83302B - Sezione 2F** | 62,4 | n.d. | ↑ | ↑ | ↑ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria - classi quinte | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Italiano | | | | | | | |
| **Istituto/Plesso/Classe** | **Punteggio medio (1)** | **Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano** | **Diff. ESCS (2)** | **Percentuale di copertura background** | **Riferimenti** | | |
| | | | | | **Punteggio Sardegna** | **Punteggio Sud e Isole** | **Punteggio nazionale** |
| | | | | | **58.90** | **57.50** | **61.50** |
| **Scuola primaria - classi quinte** | 55,1 | 97,3 | -5,8 | 87,8 | ↔ | ↓ | ↓ |
| **Plesso SSEE83301A** | 48,3 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| **Plesso SSEE83301A - Sezione 5A** | 48,3 | 92,0 | -12,1 | 80,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| **Plesso SSEE83302B** | 58,2 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| **Plesso SSEE83302B - Sezione 5E** | 55,4 | 100,0 | -6,2 | 88,0 | ↔ | ↓ | ↓ |
| **Plesso SSEE83302B - Sezione 5F** | 60,8 | 100,0 | -1,6 | 95,8 | ↔ | ↑ | ↔ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola primaria - classi quinte | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Matematica | | | | | | | |
| **Istituto/Plesso/Classe** | **Punteggio medio (1)** | **Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica** | **Diff. ESCS (2)** | **Percentuale di copertura background** | **Riferimenti** | | |
| | | | | | **Punteggio Sardegna** | **Punteggio Sud e Isole** | **Punteggio nazionale** |
| | | | | | **50.00** | **51.40** | **55.50** |
| **Scuola primaria - classi quinte** | 50,3 | 97,3 | -5,2 | 89,2 | ↔ | ↔ | ↓ |
| **Plesso SSEE83301A** | 38,3 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| **Plesso SSEE83301A - Sezione 5A** | 38,3 | 92,0 | -17,1 | 88,0 | ↓ | ↓ | ↓ |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Plesso SSEE83302B** | 56,3 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| **Plesso SSEE83302B - Sezione 5E** | 49,2 | 100,0 | -8,1 | 88,0 | ↔ | ↓ | ↓ |
| **Plesso SSEE83302B - Sezione 5F** | 63,4 | 100,0 | 6,8 | 91,7 | ↑ | ↑ | ↑ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola primaria - classi quinte | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Inglese Listening | | | | | | | |
| **Istituto/Plesso/Classe** | **Punteggio medio (1)** | **Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening** | **Diff. ESCS (2)** | **Percentuale di copertura background** | **Riferimenti** | | |
| | | | | | **Punteggio Sardegna** | **Punteggio Sud e Isole** | **Punteggio nazionale** |
| | | | | | **69.40** | **70.50** | **77.00** |
| **Scuola primaria - classi quinte** | 53,8 | 97,3 | n.d. | 93,2 | n.d. | n.d. | n.d. |
| **Plesso SSEE83301A** | 37,1 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| **Plesso SSEE83301A - Sezione 5A** | 37,1 | 92,0 | n.d. | 88,0 | n.d. | n.d. | n.d. |
| **Plesso SSEE83302B** | 61,6 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| **Plesso SSEE83302B - Sezione 5E** | 45,4 | 100,0 | n.d. | 92,0 | n.d. | n.d. | n.d. |
| **Plesso SSEE83302B - Sezione 5F** | 77,0 | 100,0 | n.d. | 100,0 | n.d. | n.d. | n.d. |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola primaria - classi quinte | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Inglese Reading | | | | | | | |
| **Istituto/Plesso/Classe** | **Punteggio medio (1)** | **Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading** | **Diff. ESCS (2)** | **Percentuale di copertura background** | **Riferimenti** | | |
| | | | | | **Punteggio Sardegna** | **Punteggio Sud e Isole** | **Punteggio nazionale** |
| | | | | | **62.70** | **64.80** | **69.20** |
| **Scuola primaria - classi quinte** | 64,2 | 97,3 | n.d. | 93,2 | n.d. | n.d. | n.d. |
| **Plesso SSEE83301A** | 65,0 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| **Plesso SSEE83301A - Sezione 5A** | 65,0 | 92,0 | n.d. | 88,0 | n.d. | n.d. | n.d. |
| **Plesso SSEE83302B** | 63,8 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| | | | | | n.d. | n.d. | n.d. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Plesso SSEE83302B - Sezione 5E** | 60,4 | 100,0 | n.d. | 92,0 | | | |
| **Plesso SSEE83302B - Sezione 5F** | 67,1 | 100,0 | n.d. | 100,0 | n.d. | n.d. | n.d. |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Italiano | | | | | | | |
| **Istituto/Plesso/Classe** | **Punteggio medio (1)** | **Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano** | **Diff. ESCS (2)** | **Percentuale di copertura background** | **Riferimenti** | | |
| | | | | | **Punteggio Sardegna** | **Punteggio Sud e Isole** | **Punteggio nazionale** |
| | | | | | **186.30** | **184.30** | **193.20** |
| **Scuola secondaria di primo grado - classi terze** | 191,6 | 85,1 | 1,1 | 98,4 | ↑ | ↑ | ↓ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Matematica | | | | | | | |
| **Istituto/Plesso/Classe** | **Punteggio medio (1)** | **Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica** | **Diff. ESCS (2)** | **Percentuale di copertura background** | **Riferimenti** | | |
| | | | | | **Punteggio Sardegna** | **Punteggio Sud e Isole** | **Punteggio nazionale** |
| | | | | | **183.10** | **180.60** | **194.90** |
| **Scuola secondaria di primo grado - classi terze** | 189,4 | 85,1 | -2,5 | 98,5 | ↑ | ↑ | ↓ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Inglese Listening | | | | | | | |
| **Istituto/Plesso/Classe** | **Punteggio medio (1)** | **Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening** | **Diff. ESCS (2)** | **Percentuale di copertura background** | **Riferimenti** | | |
| | | | | | **Punteggio Sardegna** | **Punteggio Sud e Isole** | **Punteggio nazionale** |
| | | | | | | | |

| | | | | | 202.90 | 196.70 | 215.70 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Scuola secondaria di primo grado - classi terze** | 214,6 | 85,1 | 3,2 | 98,5 | ↑ | ↑ | ↓ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Inglese Reading | | | | | | | |
| **Istituto/Plesso/Classe** | **Punteggio medio (1)** | **Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading** | **Diff. ESCS (2)** | **Percentuale di copertura background** | **Riferimenti** | | |
| | | | | | **Punteggio Sardegna** | **Punteggio Sud e Isole** | **Punteggio nazionale** |
| | | | | | **202.40** | **201.60** | **215.40** |
| **Scuola secondaria di primo grado - classi terze** | 221,0 | 85,1 | 9,7 | 98,5 | ↑ | ↑ | ↑ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

| Scuola primaria - Classi quinte | | |
|---|---|---|
| Inglese Reading | | |
| | **Percentuale di studenti** | |
| | **Livello PRE-A1** | **Livello A1** |
| **Plesso SSEE83301A - Sezione 5A** | 13,6% | 86,4% |
| **Plesso SSEE83302B - Sezione 5E** | 4,6% | 95,4% |
| **Plesso SSEE83302B - Sezione 5F** | 8,3% | 91,7% |
| **Situazione della scuola SSIC833008** | 8,8% | 91,2% |
| **Riferimenti** | | |
| Sardegna | 13,6% | 86,4% |
| Sud e Isole | 13,1% | 86,9% |
| Italia | 9,2% | 90,8% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi quinte | | |
|---|---|---|
| **Inglese Listening** | | |
| | **Percentuale di studenti** | |
| | **Livello PRE-A1** | **Livello A1** |
| **Plesso SSEE83301A - Sezione 5A** | 36,4% | 63,6% |
| **Plesso SSEE83302B - Sezione 5E** | 56,5% | 43,5% |
| **Plesso SSEE83302B - Sezione 5F** | 20,8% | 79,2% |
| **Situazione della scuola SSIC833008** | 37,7% | 62,3% |
| **Riferimenti** | | |
| Sardegna | 24,9% | 75,1% |
| Sud e Isole | 22,4% | 77,6% |
| Italia | 13,5% | 86,5% |

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitatitvi

| Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Italiano** | | | | | |
| | **Percentuale di studenti** | | | | |
| | **Livello 1** | **Livello 2** | **Livello 3** | **Livello 4** | **Livello 5** |
| **Plesso SSMM833019 - Sezione 3A** | 8,3% | 33,3% | 33,3% | 25,0% | n.d. |
| **Plesso SSMM833019 - Sezione 3B** | 6,3% | 37,5% | 12,5% | 31,3% | 12,5% |
| **Plesso SSMM833019 - Sezione 3C** | 20,0% | 40,0% | 26,7% | 13,3% | n.d. |
| **Plesso SSMM833019 - Sezione 3D** | 21,1% | 36,8% | 15,8% | 10,5% | 15,8% |
| **Situazione della scuola SSIC833008** | 14,5% | 37,1% | 21,0% | 19,4% | 8,1% |
| **Riferimenti** | | | | | |
| Sardegna | 18,6% | 30,4% | 30,9% | 15,1% | 5,0% |
| Sud e Isole | 21,9% | 29,5% | 28,5% | 14,9% | 5,2% |
| Italia | 15,7% | 25,6% | 30,6% | 19,5% | 8,6% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola secondaria di I grado - Classi terze |
|---|
| **Matematica** |

| | Percentuale di studenti | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Livello 1** | **Livello 2** | **Livello 3** | **Livello 4** | **Livello 5** |
| **Plesso SSMM833019 - Sezione 3A** | 8,3% | 33,3% | 25,0% | 33,3% | n.d. |
| **Plesso SSMM833019 - Sezione 3B** | n.d. | 25,0% | 25,0% | 37,5% | 12,5% |
| **Plesso SSMM833019 - Sezione 3C** | 23,5% | 29,4% | 41,2% | 5,9% | n.d. |
| **Plesso SSMM833019 - Sezione 3D** | 31,6% | 36,8% | 10,5% | 21,1% | n.d. |
| **Situazione della scuola SSIC833008** | 17,2% | 31,3% | 25,0% | 23,4% | 3,1% |
| **Riferimenti** | | | | | |
| Sardegna | 28,0% | 29,9% | 23,4% | 12,0% | 6,7% |
| Sud e Isole | 32,0% | 28,0% | 22,4% | 11,1% | 6,5% |
| Italia | 20,1% | 24,2% | 25,0% | 17,1% | 13,6% |

I riferimenti sono percentuali.

| **Scuola secondaria di I grado - Classi terze** | | | |
|---|---|---|---|
| **Inglese Reading** | | | |
| | **Percentuale di studenti** | | |
| | **Livello PRE-A1** | **Livello A1** | **Livello A2** |
| **Plesso SSMM833019 - Sezione 3A** | 8,3% | 16,7% | 75,0% |
| **Plesso SSMM833019 - Sezione 3B** | n.d. | 12,5% | 87,5% |
| **Plesso SSMM833019 - Sezione 3C** | n.d. | 5,9% | 94,1% |
| **Plesso SSMM833019 - Sezione 3D** | n.d. | 20,0% | 80,0% |
| **Situazione della scuola SSIC833008** | 1,5% | 13,8% | 84,6% |
| **Riferimenti** | | | |
| Sardegna | 6,5% | 20,9% | 72,6% |
| Sud e Isole | 7,2% | 20,7% | 72,1% |
| Italia | 3,6% | 13,6% | 82,8% |

I riferimenti sono percentuali.

| **Scuola secondaria di I grado - Classi terze** | | | |
|---|---|---|---|
| **Inglese Listening** | | | |
| | **Percentuale di studenti** | | |
| | **Livello PRE-A1** | **Livello A1** | **Livello A2** |
| **Plesso SSMM833019 - Sezione 3A** | n.d. | 41,7% | 58,3% |
| **Plesso SSMM833019 - Sezione 3B** | n.d. | 43,8% | 56,3% |
| **Plesso SSMM833019 - Sezione 3C** | 5,9% | 11,8% | 82,4% |
| **Plesso SSMM833019 - Sezione 3D** | 10,5% | 21,1% | 68,4% |
| | 4,7% | 28,1% | 67,2% |

| Situazione della scuola SSIC833008 | | | |
|---|---|---|---|
| **Riferimenti** | | | |
| Sardegna | 4,8% | 39,4% | 55,8% |
| Sud e Isole | 7,6% | 42,0% | 50,5% |
| Italia | 3,1% | 27,2% | 69,7% |

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli alunni di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria - Classi seconde | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Italiano** | | | | | |
| | **Numero di studenti** | | | | |
| | **Categoria 1** | **Categoria 2** | **Categoria 3** | **Categoria 4** | **Categoria 5** |
| **Plesso SSEE83301A - Sezione 2A** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Plesso SSEE83302B - Sezione 2E** | 5 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| **Plesso SSEE83302B - Sezione 2F** | 0 | 0 | 2 | 1 | 12 |
| | **Percentuale di studenti** | | | | |
| | **Categoria 1** | **Categoria 2** | **Categoria 3** | **Categoria 4** | **Categoria 5** |
| **Situazione della scuola SSIC833008** | 16,7% | 6,7% | 10,0% | 6,7% | 60,0% |
| **Sardegna** | 21,9% | 19,2% | 22,7% | 7,2% | 29,0% |
| **Sud e Isole** | 26,6% | 17,8% | 18,0% | 9,7% | 27,9% |
| **Italia** | 25,7% | 17,0% | 18,2% | 8,9% | 30,1% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi seconde | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Matematica** | | | | | |
| | **Numero di studenti** | | | | |
| | **Categoria 1** | **Categoria 2** | **Categoria 3** | **Categoria 4** | **Categoria 5** |
| **Plesso SSEE83301A - Sezione 2A** | 0 | 0 | 4 | 5 | 7 |
| **Plesso SSEE83302B - Sezione 2E** | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 |
| **Plesso SSEE83302B - Sezione 2F** | 2 | 2 | 4 | 2 | 5 |
| | **Percentuale di studenti** | | | | |
| | **Categoria 1** | **Categoria 2** | **Categoria 3** | **Categoria 4** | **Categoria 5** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Situazione della scuola SSIC833008** | 8,7% | 8,7% | 26,1% | 23,9% | 32,6% |
| **Sardegna** | 38,0% | 16,3% | 12,6% | 8,0% | 25,1% |
| **Sud e Isole** | 36,0% | 14,6% | 14,8% | 9,4% | 25,2% |
| **Italia** | 28,7% | 14,8% | 15,6% | 9,9% | 31,0% |

I riferimenti sono percentuali.

| **Scuola primaria - Classi quinte** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Italiano** | | | | | |
| | **Numero di studenti** | | | | |
| | **Categoria 1** | **Categoria 2** | **Categoria 3** | **Categoria 4** | **Categoria 5** |
| **Plesso SSEE83301A - Sezione 5A** | 9 | 5 | 2 | 2 | 2 |
| **Plesso SSEE83302B - Sezione 5E** | 4 | 10 | 5 | 0 | 3 |
| **Plesso SSEE83302B - Sezione 5F** | 5 | 4 | 4 | 7 | 3 |
| | **Percentuale di studenti** | | | | |
| | **Categoria 1** | **Categoria 2** | **Categoria 3** | **Categoria 4** | **Categoria 5** |
| **Situazione della scuola SSIC833008** | 27,7% | 29,2% | 16,9% | 13,8% | 12,3% |
| **Sardegna** | 27,2% | 18,4% | 15,5% | 16,2% | 22,8% |
| **Sud e Isole** | 30,5% | 16,6% | 14,4% | 15,5% | 22,9% |
| **Italia** | 24,8% | 15,4% | 14,1% | 16,0% | 29,6% |

I riferimenti sono percentuali.

| **Scuola primaria - Classi quinte** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Matematica** | | | | | |
| | **Numero di studenti** | | | | |
| | **Categoria 1** | **Categoria 2** | **Categoria 3** | **Categoria 4** | **Categoria 5** |
| **Plesso SSEE83301A - Sezione 5A** | 13 | 4 | 2 | 2 | 1 |
| **Plesso SSEE83302B - Sezione 5E** | 6 | 9 | 4 | 1 | 2 |
| **Plesso SSEE83302B - Sezione 5F** | 3 | 4 | 1 | 4 | 10 |
| | **Percentuale di studenti** | | | | |
| | **Categoria 1** | **Categoria 2** | **Categoria 3** | **Categoria 4** | **Categoria 5** |
| **Situazione della scuola SSIC833008** | 33,3% | 25,8% | 10,6% | 10,6% | 19,7% |
| **Sardegna** | 38,3% | 18,8% | 11,1% | 9,9% | 21,9% |
| **Sud e Isole** | 37,0% | 15,4% | 11,2% | 11,3% | 25,1% |
| **Italia** | 30,2% | 14,9% | 11,7% | 12,0% | 31,3% |

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.
Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Italiano | | Matematica | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| **Situazione della scuola SSIC833008** | 28,9% | 71,1% | 10,0% | 90,0% |
| **Sud e Isole** | 12,4% | 87,6% | 22,2% | 77,8% |
| **ITALIA** | 8,3% | 91,7% | 12,1% | 87,9% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Italiano | | Matematica | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| **Situazione della scuola SSIC833008** | 8,0% | 92,0% | 28,9% | 71,1% |
| **Sud e Isole** | 17,4% | 82,6% | 25,8% | 74,2% |
| **ITALIA** | 7,6% | 92,4% | 12,7% | 87,3% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Inglese Reading | | Inglese Listening | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| **Situazione della scuola SSIC833008** | 1,4% | 98,6% | 42,2% | 57,8% |
| **Sud e Isole** | 10,1% | 89,9% | 14,7% | 85,3% |
| **ITALIA** | 10,8% | 89,2% | 17,1% | 82,9% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Italiano | | Matematica | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Situazione della scuola SSIC833008** | 3,3% | 96,7% | 16,0% | 84,0% |
| **Sud e Isole** | 19,1% | 80,9% | 30,3% | 69,7% |
| **ITALIA** | 6,0% | 94,0% | 5,4% | 94,6% |

I riferimenti sono percentuali.

| **Istituto/Raggruppamento geografico** | **Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Inglese Reading** | | **Inglese Listening** | |
| | **Tra le classi** | **Dentro le classi** | **Tra le classi** | **Dentro le classi** |
| **Situazione della scuola SSIC833008** | 1,0% | 99,0% | 1,3% | 98,7% |
| **Sud e Isole** | 5,9% | 94,1% | 4,7% | 95,3% |
| **ITALIA** | 16,3% | 83,7% | 20,7% | 79,3% |

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| **Situazione della scuola SSIC833008 - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SARDEGNA** | **Effetto scuola positivo** | **Effetto scuola leggermente positivo** | **Effetto scuola pari alla media regionale** | **Effetto scuola leggermente negativo** | **Effetto scuola negativo** |
| **Sopra la media regionale** | | | | | |
| **Intorno alla media regionale** | | | ✓ | | |
| **Sotto la media regionale** | | | | | |

| **Situazione della scuola SSIC833008 - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SARDEGNA** | **Effetto scuola positivo** | **Effetto scuola leggermente positivo** | **Effetto scuola pari alla media regionale** | **Effetto scuola leggermente negativo** | **Effetto scuola negativo** |
| **Sopra la media regionale** | | | | | |
| **Intorno alla media regionale** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ✓ | | |
| **Sotto la media regionale** | | | | | |

| **Situazione della scuola SSIC833008 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SARDEGNA** | **Effetto scuola positivo** | **Effetto scuola leggermente positivo** | **Effetto scuola pari alla media regionale** | **Effetto scuola leggermente negativo** | **Effetto scuola negativo** |
| **Sopra la media regionale** | | | ✓ | | |
| **Intorno alla media regionale** | | | | | |
| **Sotto la media regionale** | | | | | |

| **Situazione della scuola SSIC833008 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SARDEGNA** | **Effetto scuola positivo** | **Effetto scuola leggermente positivo** | **Effetto scuola pari alla media regionale** | **Effetto scuola leggermente negativo** | **Effetto scuola negativo** |
| **Sopra la media regionale** | | | ✓ | | |
| **Intorno alla media regionale** | | | | | |
| **Sotto la media regionale** | | | | | |

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
- punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
- preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).

## Punti di forza

La Scuola raggiunge ottimi risultati nel grado 2 per Italiano e Matematica con percentuali di risposte esatte superiori a tutti i valori di riferimento. Il grado 8 ottiene punteggi superiori alla media regionali e di area per Italiano, Matematica e Inglese Listening mentre in Inglese Reading il punteggio risulta superiore anche ai valori di riferimento nazionali. Per ciò che riguarda il livello delle competenze - nel Reading nel grado 5 il livello A1 è superiore a tutti i riferimenti; - nel Listening la percentuale degli alunni che ha raggiunto il livello A1 è leggermente inferiore ai parametri di riferimento. Nel grado 8 per Italiano i livelli 4-5 sono pari al riferimento nazionale e superiori al regionale e al parametro di area. Il livello 3 risulta inferiore ma il livello 2, piuttosto consistente, riesce ad assorbire parte degli alunni che in altri parametri di riferimento sono posizionati al livello 1. In Matematica il livello 4 è superiore a tutti i parametri e il livello 1 è inferiore. Inglese Reading: il livello A2 è nettamente superiore a tutti i parametri di riferimento. Nel Listening il livello A2 è di poco inferiore al riferimento regionale. Per promuovere una variabilità dei risultati bassa tra le classi e alta dentro le classi la scuola svolge periodicamente incontri di progettazione e confronto tra classi

## Punti di debolezza

I risultati delle prove standardizzate di Italiano del grado 5 risultano inferiori a tutti i parametri di riferimento. I risultati di matematica sono nella media rispetto ai valori regionali, area Sud e Isole e nazionali. Per quanto riguarda l'Inglese la nostra scuola ottiene nel Listening alla primaria valori inferiori rispetto alla media regionale e nazionale. Nel Reading risultano in linea con le percentuali dell'area Sud e Isole, superiori a quelle regionali ma inferiori a quelle nazionali. Permangono elevate variabilità dei risultati tra le classi.

parallele. L'effetto scuola si attesta intorno alla media regionale per la Primaria e sopra la media per la Secondaria.

## Autovalutazione




### Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

## Descrizione del livello

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI e' superiore a quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi.
La percentuale di alunni/studenti collocata nel livello piu' basso e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' alto e' superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi.
La variabilita' tra le classi e' inferiore ai riferimenti.
L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola e' leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale.

# Competenze chiave europee

## 2.3.a Certificazione delle competenze chiave europee

**2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee**

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

| Scuola Primaria – Classi V | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola SSIC833008** | **Riferimento provinciale SASSARI** | **Riferimento regionale SARDEGNA** | **Riferimento nazionale** |
| **LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE** | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale | 1.4 | 21,0% | 22,4% | 17,7% |
| Studenti che hanno conseguito un livello base | 16.2 | 23,3% | 22,8% | 23,2% |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio | 36.5 | 27,9% | 27,7% | 30,7% |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato | 45.9 | 27,8% | 27,2% | 28,5% |
| Totale | 100.0 | | | |
| **LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE** | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale | 1.4 | 20,8% | 20,1% | 16,1% |
| Studenti che hanno conseguito un livello base | 14.9 | 23,1% | 22,8% | 22,4% |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio | 37.8 | 27,1% | 28,0% | 31,4% |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato | 45.9 | 28,9% | 29,1% | 30,0% |
| Totale | 100.0 | | | |
| **LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA** | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale | 0.0 | 19,3% | 19,7% | 16,2% |
| Studenti che hanno conseguito un livello base | 21.6 | 23,3% | 23,3% | 23,1% |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio | 45.9 | 29,1% | 29,0% | 31,5% |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato | 32.4 | 28,3% | 28,0% | 29,2% |
| Totale | 100.0 | | | |
| **LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale | 2.7 | 19,3% | 19,7% | 16,1% |
| Studenti che hanno conseguito un livello base | 10.8 | 22,6% | 23,0% | 23,0% |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio | 40.5 | 29,0% | 28,9% | 31,8% |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato | 45.9 | 29,1% | 28,4% | 29,2% |
| Totale | 100.0 | | | |
| **LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE** | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale | 1.4 | 19,1% | 19,6% | 15,7% |
| Studenti che hanno conseguito un livello base | 10.8 | 21,1% | 22,1% | 20,9% |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio | 41.9 | 29,8% | 29,4% | 32,8% |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato | 45.9 | 30,1% | 28,9% | 30,5% |
| Totale | 100.0 | | | |
| **LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA** | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale | 1.4 | 19,1% | 19,6% | 15,6% |
| Studenti che hanno conseguito un livello base | 10.8 | 21,6% | 21,8% | 20,3% |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio | 37.8 | 27,8% | 28,2% | 31,2% |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato | 50.0 | 31,5% | 30,4% | 32,9% |
| Totale | 100.0 | | | |
| **LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE** | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale | 2.7 | 19,2% | 19,8% | 16,4% |
| Studenti che hanno conseguito un livello base | 14.9 | 22,9% | 23,2% | 23,5% |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio | 43.2 | 29,2% | 29,1% | 31,5% |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato | 39.2 | 28,8% | 28,0% | 28,6% |
| Totale | 100.0 | | | |
| **LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI** | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale | 1.4 | 19,2% | 19,5% | 15,8% |
| Studenti che hanno conseguito un livello base | 8.1 | 21,6% | 22,0% | 21,2% |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio | 36.5 | 28,7% | 28,8% | 32,0% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato | 54.1 | 30,5% | 29,6% | 31,0% |
| Totale | 100.0 | | | |

I riferimenti sono medie percentuali.
La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

| Scuola secondaria di I grado – Classi III | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola SSIC833008** | **Riferimento provinciale SASSARI** | **Riferimento regionale SARDEGNA** | **Riferimento nazionale** |
| **LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE** | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello base | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato | | | | |
| Totale | | | | |
| **LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE** | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello base | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato | | | | |
| Totale | | | | |
| **LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA** | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello base | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato | | | | |
| Totale | | | | |
| **LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA** | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Studenti che hanno conseguito un livello base | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato | | | | |
| Totale | | | | |
| **LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE** | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello base | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato | | | | |
| Totale | | | | |
| **LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA** | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello base | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato | | | | |
| Totale | | | | |
| **LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE** | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello base | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato | | | | |
| Totale | | | | |
| **LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI** | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello base | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| Totale | | |

I riferimenti sono medie percentuali.

## Punti di forza

La scuola dell'Infanzia adotta griglie di osservazione diversificate per età che le docenti compilano in tre momenti dell'anno scolastico: - dopo accoglienza e l'osservazione iniziale (ottobre), - in una fase intermedia (febbraio), - in fase finale (maggio). Le schede degli alunni in uscita vengono allegate al fascicolo contenente il portfolio di ciascun bambino. La scuola Primaria adotta un modulo che rappresenta una sorta di carta d'identità dell'alunno in uscita contenente l'autovalutazione. Per la scuola Primaria e Secondaria di I grado vengono utilizzati i modelli ministeriali per la certificazione delle competenze, compilati in base alle osservazioni svolte dagli insegnanti su alunni e studenti in merito allo sviluppo delle competenze chiave europee. In tutte le competenze chiave europee quasi la metà degli alunni della scuola Primaria si colloca nel livello avanzato e circa il quaranta per certo nel livello intermedio.

## Punti di debolezza

Nessuno.

## Autovalutazione




### Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.

# Descrizione del livello

La scuola definisce il suo curricolo tenendo come riferimento la maggior parte delle competenze chiave europee, che la maggior parte dei docenti osserva e/o verifica in classe/sezione.
**(scuole dell'infanzia)**
Piu' della meta' dei bambini mostra un primo sviluppo delle competenze chiave europee.
**(scuole del I e del II ciclo di istruzione)**
La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello intermedio nelle competenze chiave europee.

# Risultati a distanza

## 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

### 2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2025 dalle classi II così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2025 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2022 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Situazione della scuola SSIC833008 | | | Riferimenti | | |
| Plesso e sezione del 2022 | Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2025 | Percentuale di copertura Italiano | Punteggio SARDEGNA | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
| | | | 58,90 | 57,50 | 61,50 |
| SSIC833008 SSEE83301A - Sezione A | 48,48 | 79% | ↓ | ↓ | ↓ |
| SSIC833008 SSEE83302B - Sezione E | 56,72 | 87% | ↔ | ↔ | ↓ |
| SSIC833008 SSEE83302B - Sezione F | 63,73 | 95% | ↑ | ↑ | ↑ |

| Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2025 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2022 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Situazione della scuola SSIC833008 | | | Riferimenti | | |
| Plesso e sezione del 2022 | Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2025 | Percentuale di copertura Matematica | Punteggio SARDEGNA | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
| | | | 50,00 | 51,40 | 55,50 |
| SSIC833008 SSEE83301A A | 36,95 | 83% | ↓ | ↓ | ↓ |
| SSIC833008 SSEE83302B E | 49,45 | 91% | ↔ | ↔ | ↓ |
| SSIC833008 SSEE83302B F | 63,79 | 95% | ↑ | ↑ | ↑ |

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Situazione della scuola SSIC833008 | | | Riferimenti | | |
| Plesso e sezione del 2022 | Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2025 | Percentuale di copertura di Italiano | Punteggio SARDEGNA | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
| | | | 186,30 | 184,60 | 193,20 |
| SSIC833008 SSEE83301A A | 182,75 | 85% | ↓ | ↓ | ↓ |
| SSIC833008 SSEE83302B E | 204,30 | 94% | ↑ | ↑ | ↑ |
| SSIC833008 SSEE83302B F | 193,62 | 94% | ↑ | ↑ | ↑ |

| Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Situazione della scuola SSIC833008 | | | Riferimenti | | |
| Plesso e sezione del 2022 | Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2025 | Percentuale di copertura di Matematica | Punteggio SARDEGNA | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
| | | | 183,10 | 180,60 | 194,90 |
| SSIC833008 SSEE83301A A | 193,79 | 90% | ↑ | ↑ | ↓ |
| SSIC833008 SSEE83302B E | 190,36 | 100% | ↑ | ↑ | ↓ |
| SSIC833008 SSEE83302B F | 185,62 | 94% | ↑ | ↑ | ↓ |

| Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Situazione della scuola SSIC833008 | | | Riferimenti | | |
| Plesso e sezione del 2022 | Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2025 | Percentuale di copertura di Inglese Listening | Punteggio SARDEGNA | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
| | | | 202,40 | 201,60 | 215,40 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| SSIC833008 SSEE83301A A | 204,96 | 90% | ↑ | ↑ | ↓ |
| SSIC833008 SSEE83302B E | 206,86 | 100% | ↑ | ↑ | ↓ |
| SSIC833008 SSEE83302B F | 211,74 | 100% | ↑ | ↑ | ↓ |

**Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022**

| Situazione della scuola SSIC833008 | | | Riferimenti | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Plesso e sezione del 2022** | **Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2025** | **Percentuale di copertura di Inglese Reading** | **Punteggio SARDEGNA** | **Punteggio Sud e Isole** | **Punteggio nazionale** |
| | | | 202,90 | 196,70 | 215,70 |
| SSIC833008 SSEE83301A A | 220,78 | 90% | ↑ | ↑ | ↑ |
| SSIC833008 SSEE83302B E | 218,15 | 100% | ↑ | ↑ | ↑ |
| SSIC833008 SSEE83302B F | 214,60 | 100% | ↑ | ↑ | ↓ |

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.
La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

### 2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2023 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

**Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2022**

| Situazione della scuola SSIC833008 | | | Riferimenti | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Plesso e sezione del 2022** | **Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2025** | **Percentuale di copertura di Italiano** | **Punteggio SARDEGNA** | **Punteggio Sud e Isole** | **Punteggio nazionale** |
| | | | 188,06 | 186,51 | 195,79 |
| SSIC833008 SSMM833019 A | 187,59 | 73% | ↔ | ↔ | ↓ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| SSIC833008 SSMM833019 B | 154,24 | 81% | ↓ | ↓ | ↓ |
| SSIC833008 SSMM833019 C | 171,56 | 68% | ↓ | ↓ | ↓ |
| SSIC833008 SSMM833019 D | 182,58 | 82% | ↔ | ↔ | ↓ |
| SSIC833008 SSMM833019 E | 158,81 | 71% | ↓ | ↓ | ↓ |

**Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2022**

| Situazione della scuola SSIC833008 | | | Riferimenti | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Plesso e sezione del 2022** | **Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2025** | **Percentuale di copertura di Matematica** | **Punteggio SARDEGNA** | **Punteggio Sud e Isole** | **Punteggio nazionale** |
| | | | 181,75 | 182,40 | 195,89 |
| SSIC833008 SSMM833019 A | 194 | 82% | ↑ | ↑ | ↔ |
| SSIC833008 SSMM833019 B | 161 | 75% | ↓ | ↓ | ↓ |
| SSIC833008 SSMM833019 C | 167 | 63% | ↓ | ↓ | ↓ |
| SSIC833008 SSMM833019 D | 176 | 82% | ↔ | ↓ | ↓ |
| SSIC833008 SSMM833019 E | 166 | 65% | ↓ | ↓ | ↓ |

## Punti di forza

I bambini provenienti dalla Scuola dell'Infanzia dell'Istituto affrontano in modo positivo le proposte pedagogico-didattiche del nuovo ordine di scuola e al termine del primo anno della Scuola Primaria raggiungono gli obiettivi e le competenze previsti in maniera adeguata. Le criticità eventualmente riscontrate dai docenti vengono prontamente comunicate alla Dirigente Scolastica e alle famiglie per avviare un lavoro comune nell'ottica di un adeguato supporto e superamento delle difficoltà. Gli alunni in uscita dalla Scuola Primaria affrontano con entusiasmo l'offerta didattica proposta dal nuovo grado scolastico e, in generale, i risultati di apprendimento conseguiti alla fine del triennio della Scuola Secondaria di I grado sono buoni. I traguardi raggiunti dagli alunni in uscita dalla Scuola Secondaria di I grado, nelle prove INVALSI, sono complessivamente positivi. Infatti, per quanto concerne la prova di Italiano gli esiti sono in linea con la media nazionale e superiori se paragonati ai punteggi ottenuti dalla Sardegna e dall'area Sud e Isole. Nell'area logico-matematica sono stati rilevati punteggi sotto la media nazionale ma superiori a quelli registrati per la Sardegna e Sud e Isole. Relativamente all'area linguistica (Inglese: Listening), i punteggi ottenuti risultano inferiori

## Punti di debolezza

(Tutti gli ordini scolastici) In alcuni casi le famiglie non sono pronte ad accogliere i suggerimenti degli insegnanti in merito alla necessità di un approfondimento delle difficoltà riscontrate. Nella Scuola Secondaria di I grado, in tutti gli ambiti disciplinari analizzati attraverso le prove INVALSI, i risultati conseguiti sono ancora inferiori al livello nazionale. Alla situazione attuale, gli esiti ottenuti dagli alunni in uscita dalla scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI al termine del secondo anno di scuola secondaria di II grado, sono inferiori a tutti i parametri di riferimento sia per la lingua italiana che per l'ambito logico-matematico.

alla media nazionale mentre gli esiti conseguiti nella prova "Inglese: Reading" sono in linea con la media nazionale e talvolta superiori agli altri parametri di riferimento.

## Autovalutazione




### Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.

## Descrizione del livello

**(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)**
I risultati dei bambini nella scuola primaria sono soddisfacenti. La scuola si preoccupa di conoscere i risultati conseguiti nella scuola primaria dalla maggior parte dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia.
**(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)**
I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.
**(scuole I ciclo di istruzione)**
Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli alunni non presenta difficolta' nello studio.
La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.
**(scuole II ciclo di istruzione)**
La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.
La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che e' inserita nel mondo del lavoro e' superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito piu' della meta' dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno e' superiore ai riferimenti nella maggior parte delle aree.

# Esiti in termini di benessere a scuola

## 2.5.a Benessere a scuola

**2.5.a.1 Percezione dei docenti sul benessere di bambini, alunni e studenti a scuola**

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascuna affermazione concernente il benessere a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D3 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Percentuale di docenti della scuola dell'infanzia molto d'accordo che i bambini:** | **Situazione della scuola SSIC833008** | **Riferimento provinciale SASSARI** | **Riferimento regionale SARDEGNA** | **Riferimento nazionale** |
| si mostrano sicuri nell'ambiente scolastico | 52,7% | 65,0% | 66,0% | 63,9% |
| mostrano senso di appartenenza alla comunità scolastica | 40,0% | 65,4% | 65,7% | 61,1% |
| hanno relazioni positive con i docenti | 16,4% | 20,8% | 23,1% | 20,9% |
| hanno relazioni positive con i pari | 34,5% | 43,5% | 45,5% | 45,5% |
| hanno una buona autostima | 60,0% | 76,5% | 76,7% | 73,8% |
| mostrano buona disposizione ad apprendere | 30,9% | 44,6% | 49,5% | 43,3% |
| partecipano attivamente alle decisioni scolastiche | 27,3% | 38,5% | 41,3% | 36,0% |

I riferimenti sono medie percentuali.

## Punti di forza

La scuola promuove il benessere psicofisico e sociale di ciascun bambino, alunno e studente attuando percorsi laboratoriali ed espressivi all'interno delle diverse sezioni e classi e partecipando a bandi di finanziamento utili ad attivare lo sportello psicologico, il supporto pedagogico per alunni, studenti, insegnanti e genitori e la figura del mediatore culturale. La scuola si configura come una realtà in cui ciascun bambino, alunno e studente può esprimere la propria personalità all'interno di relazioni positive e in un costante dialogo con i docenti per il superamento di difficoltà relazionali e/o emotive. L'Educazione fisica e motoria, i laboratori espressivi di Arte e le giornate di riflessione su temi specifici, così come il progetto "Scuola in festa" consentono di incrementare il senso di appartenenza alla classe e alla scuola con l'obiettivo di ridurre i casi di bullismo. L'Uda in verticale di Educazione Civica dedicata alle competenze di cittadinanza digitale affrontano il tema della sicurezza e del rispetto reciproco anche nel mondo virtuale per la prevenzione del cyberbullismo.

## Punti di debolezza

Nei bandi di finanziamento per l'attivazione dello sportello psicologico e del supporto pedagogico la scuola dell'Infanzia non risulta tra i destinatari. A volte si riscontra una scarsa collaborazione da parte di alcune famiglie anche in merito all'utilizzo non monitorato dei dispositivi digitali o all'iscrizione a piattaforme social da parte degli alunni /studenti.

# Autovalutazione




## Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.

## Descrizione del livello

**(solo scuole dell'infanzia)**
Meno della meta' dei bambini ha difficolta' nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.
**(tutti i segmenti scolastici)**
La maggior parte dei bambini/alunni/studenti e' interessata e coinvolta nelle attivita' educativo-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, e' autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attivita' scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.

# Curricolo, progettazione e valutazione

## 3.1.a Curricolo

### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola SSIC833008** | **Riferimento provinciale SASSARI** | **Riferimento regionale SARDEGNA** | **Riferimento nazionale** |
| È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola | ✓ | 94,7% | 89,4% | 85,1% |
| È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo | ✓ | 22,7% | 22,8% | 26,2% |
| È stato elaborato il curricolo di educazione civica | ✓ | 74,7% | 70,1% | 68,0% |
| È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee | ✓ | 82,7% | 73,6% | 66,6% |
| Altri aspetti del curricolo | | 12,0% | 9,8% | 10,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

| Scuola primaria | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola SSIC833008** | **Riferimento provinciale SASSARI** | **Riferimento regionale SARDEGNA** | **Riferimento nazionale** |
| È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola | ✓ | 97,6% | 89,4% | 91,2% |
| È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo | ✓ | 40,5% | 38,4% | 52,0% |
| È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline | ✓ | 88,1% | 78,1% | 89,2% |
| È stato elaborato il curricolo di educazione civica | ✓ | 95,2% | 92,1% | 95,0% |
| È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee | ✓ | 90,5% | 83,4% | 85,9% |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | ✓ | 9,5% | 26,5% | 26,0% |
| Altri aspetti del curricolo | | 7,1% | 7,3% | 8,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Situazione della scuola SSIC833008 | Riferimento provinciale SASSARI | Riferimento regionale SARDEGNA | Riferimento nazionale |
| È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola | ✓ | 97,4% | 90,7% | 91,6% |
| È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo | ✓ | 41,0% | 40,7% | 51,9% |
| È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline | ✓ | 87,2% | 80,0% | 88,4% |
| È stato elaborato il curricolo di educazione civica | ✓ | 97,4% | 95,0% | 96,4% |
| È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee | ✓ | 92,3% | 85,7% | 85,9% |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | ✓ | 7,7% | 21,4% | 25,5% |
| Altri aspetti del curricolo | | 5,1% | 5,7% | 8,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

## 3.1.b Progettazione educativo-didattica

### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Situazione della scuola SSIC833008 | Riferimento provinciale SASSARI | Riferimento regionale SARDEGNA | Riferimento nazionale |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica | ✓ | 88,0% | 82,9% | 88,1% |
| Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES) | ✓ | 44,0% | 46,6% | 55,8% |
| Progettazione per sezioni aperte | ✓ | 58,7% | 62,2% | 68,9% |
| Progettazione in continuità verticale | ✓ | 60,0% | 65,3% | 77,4% |
| Definizione di criteri comuni per l'osservazione di benessere, sviluppo e apprendimento dei bambini della scuola dell'infanzia | ✓ | 76,0% | 74,9% | 82,6% |
| Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | ✓ | 57,3% | 47,8% | 39,7% |
| Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | ✓ | 68,0% | 56,6% | 53,5% |
| Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi | ✓ | 37,3% | 33,9% | 40,6% |
| Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del | | 62,7% | 65,3% | 69,6% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| territorio | ✓ | | | |
| Altri aspetti della progettazione didattica | | 12,0% | 12,7% | 8,6% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

| Scuola primaria | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola SSIC833008** | **Riferimento provinciale SASSARI** | **Riferimento regionale SARDEGNA** | **Riferimento nazionale** |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica | ✓ | 83,3% | 75,3% | 88,6% |
| Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES) | ✓ | 69,0% | 68,0% | 81,2% |
| Progettazione per sezioni aperte | ✓ | 69,0% | 72,7% | 77,4% |
| Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | ✓ | 76,2% | 71,3% | 75,3% |
| Progettazione in continuità verticale | ✓ | 83,3% | 84,7% | 83,7% |
| Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti | ✓ | 90,5% | 93,3% | 95,8% |
| Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | ✓ | 76,2% | 74,0% | 80,6% |
| Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | ✓ | 76,2% | 72,0% | 79,6% |
| Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi | ✓ | 40,5% | 44,0% | 53,8% |
| Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio | ✓ | 88,1% | 86,0% | 81,1% |
| Altri aspetti della progettazione didattica | | 14,3% | 12,0% | 9,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola SSIC833008** | **Riferimento provinciale SASSARI** | **Riferimento regionale SARDEGNA** | **Riferimento nazionale** |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica | ✓ | 87,2% | 78,3% | 86,9% |
| Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES) | ✓ | 74,4% | 69,6% | 80,2% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Progettazione per sezioni aperte | ✓ | 66,7% | 63,8% | 64,5% |
| Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | ✓ | 87,2% | 79,7% | 92,3% |
| Progettazione in continuità verticale | ✓ | 82,1% | 84,1% | 82,2% |
| Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti | ✓ | 94,9% | 92,8% | 95,5% |
| Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | ✓ | 87,2% | 81,2% | 88,2% |
| Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | ✓ | 84,6% | 76,8% | 85,2% |
| Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi | ✓ | 30,8% | 39,9% | 47,4% |
| Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio | ✓ | 89,7% | 88,4% | 85,8% |
| Altri aspetti della progettazione didattica | | 15,4% | 11,6% | 9,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

## 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola SSIC833008** | **Riferimento provinciale SASSARI** | **Riferimento regionale SARDEGNA** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | | | | |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | | | | |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | | | | |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | | | | |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

| Scuola primaria |
|---|

| | Situazione della scuola SSIC833008 | Riferimento provinciale SASSARI | Riferimento regionale SARDEGNA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Non sono state svolte prove per classi parallele | | 21,4% | 29,3% | 25,0% |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | ✓ | 73,8% | 62,7% | 65,6% |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | ✓ | 40,5% | 37,3% | 54,9% |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | ✓ | 64,3% | 56,0% | 66,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Situazione della scuola SSIC833008 | Riferimento provinciale SASSARI | Riferimento regionale SARDEGNA | Riferimento nazionale |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | | 10,3% | 17,3% | 14,1% |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | ✓ | 82,1% | 75,5% | 81,1% |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | ✓ | 41,0% | 41,7% | 53,8% |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | ✓ | 61,5% | 60,4% | 68,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

## 3.1.e Modalità di rilevazione di interessi e benessere di bambini, alunni e studenti

### 3.1.e.1 Aspetti rilevati attraverso strumenti di rilevazione formalizzati

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascun aspetto relativo a interessi e benessere degli studenti, utilizzano strumenti di rilevazione formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D5 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Situazione della scuola SSIC833008 | Riferimento provinciale SASSARI | Riferimento regionale SARDEGNA | Riferimento nazionale |
| Non è stato utilizzato alcuno strumento di rilevazione formalizzato | 12,7% | 11,9% | 10,9% | 9,6% |
| Interessi e inclinazioni | 56,4% | 54,1% | 50,0% | 44,5% |
| Livello di benessere generale | 69,1% | 73,4% | 75,8% | 68,5% |
| Livello di sviluppo nel raggiungimento dei traguardi di competenza | 67,3% | 84,1% | 84,2% | 81,1% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Livello di acquisizione nelle competenze chiave (es. apprendere ad apprendere, competenze sociali e civiche) | 63,6% | 67,7% | 66,1% | 62,9% |
| Altro aspetto | 0,0% | 1,5% | 1,3% | 1,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.
I riferimenti indicano la percentuale di delle scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

## Punti di forza

Come previsto dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo di Istruzione, il curricolo della nostra Scuola si articola attraverso i campi d'esperienza nella scuola dell'Infanzia e attraverso le discipline nella scuola del primo ciclo dell'istruzione e persegue finalità specifiche poste in continuità orizzontale con l'ambiente di vita dell'alunno e verticale fra i due segmenti. La verticalità curricolare traduce così operativamente il bisogno di dare continuità all'insegnamento, pur rispettandone le scansioni, e realizza un percorso costruito per gli alunni secondo una didattica che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento attraverso il fare e l'interazione con i compagni. Il curricolo verticale sottolinea l'importanza di valorizzare quanto si è svolto nell'ordine precedente per costruire un effettivo percorso che permetta di realizzare un itinerario progressivo e continuo. Tale documento viene aggiornato periodicamente negli incontri dei dipartimenti ai quali i docenti partecipano sia in momenti collettivi sia divisi per ambiti (linguistico, logico-matematico, espressivo). La progettazione, condivisa per sezioni/classi parallele, viene sviluppata su modelli d'Istituto. Tutti gli ordini di scuola, compresa la

## Punti di debolezza

(Infanzia) Poca flessibilità oraria per adeguare al meglio i momenti di compresenza alle esigenze dei progetti di sezione. Mancanza di momenti di confronto tra docenti delle diverse sezioni e dei differenti plessi per la condivisione di metodologie e buone pratiche.

scuola dell'infanzia, ha tre periodi scanditi per la valutazione: iniziale, intermedia e finale. Le osservazioni si svolgono in diverse modalità attraverso attività in palestra, consegne specifiche con schede, lavori in piccolo e grande gruppo e osservazione del coinvolgimento dei singoli nelle varie attività. Durante le riunioni di intersezione/interclasse e di classe i docenti si confrontano circa i criteri di osservazione e l'andamento del gruppo-sezione. Le progettazioni vengono modificate in base alle osservazioni svolte per meglio adattarle alle esigenze e alle capacità degli alunni. In caso di criticità si svolge un lavoro mirato a supportare, con strumenti più adeguati, il percorso educativo e didattico intrapreso, utilizzando al meglio i momenti di compresenza previsti.

## Autovalutazione




### Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curricolo; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.

# Descrizione del livello

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire.
Per la predisposizione del curricolo, la scuola raccoglie le esigenze della comunita' scolastica, delle famiglie e del territorio in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.
Le attivita' di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curricolo e le esperienze e le attivita' educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro.
La scuola rileva le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.
Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per piu' della meta' delle sezioni/classi parallele o (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) ambiti disciplinari.
Piu' della meta' dei docenti effettua la progettazione educativo-didattica.
Ci sono referenti e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica e l'osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione degli apprendimenti e piu' della meta' dei docenti e' coinvolta.
Si utilizzano criteri e strumenti di osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione comuni in modo sistematico.
Piu' della meta' dei docenti fa riferimento a criteri di osservazione e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) di valutazione comuni definiti a livello di scuola.
**(scuole II ciclo di istruzione)**
La scuola ha definito tutti gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i criteri di valutazione per il loro raggiungimento.

# Ambiente di apprendimento

## 3.2.a Organizzazione oraria

**3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa**

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola SSIC833008** | **Riferimento provinciale SASSARI** | **Riferimento regionale SARDEGNA** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa | | | | |
| In orario extracurricolare | | | | |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | | | | |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | | | |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | | | | |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

| Scuola primaria | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola SSIC833008** | **Riferimento provinciale SASSARI** | **Riferimento regionale SARDEGNA** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa | | 2,4% | 1,3% | 0,7% |
| In orario extracurricolare | | 61,9% | 70,2% | 82,6% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | ✓ | 88,1% | 90,7% | 87,3% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | 4,8% | 3,3% | 4,0% |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | ✓ | 9,5% | 19,9% | 15,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

| Scuola secondaria di I grado |
|---|

| | Situazione della scuola SSIC833008 | Riferimento provinciale SASSARI | Riferimento regionale SARDEGNA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa | | 0,0% | 0,7% | 0,4% |
| In orario extracurricolare | | 89,7% | 85,7% | 95,5% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | ✓ | 87,2% | 91,4% | 87,3% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | 7,7% | 5,0% | 8,3% |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | ✓ | 12,8% | 17,9% | 15,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Situazione della scuola SSIC833008 | Riferimento provinciale SASSARI | Riferimento regionale SARDEGNA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento | | | | |
| In orario extracurricolare | | | | |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | | | | |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | | | |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | | | | |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

| Scuola primaria | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Situazione della scuola SSIC833008 | Riferimento provinciale SASSARI | Riferimento regionale SARDEGNA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento | | 2,4% | 0,7% | 1,1% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| In orario extracurricolare | | 42,9% | 45,0% | 55,8% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | ✓ | 95,2% | 94,7% | 93,3% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | 0,0% | 2,0% | 2,9% |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | ✓ | 7,1% | 10,6% | 9,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola SSIC833008** | **Riferimento provinciale SASSARI** | **Riferimento regionale SARDEGNA** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento | | 0,0% | 0,0% | 0,4% |
| In orario extracurricolare | | 76,9% | 67,1% | 87,4% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | ✓ | 94,9% | 95,7% | 92,5% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | 2,6% | 2,9% | 6,8% |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | ✓ | 10,3% | 10,7% | 9,9% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

### 3.2.a.4 (scuola dell'infanzia) Modalità di contemporaneità dei docenti in sezione di scuola dell'infanzia

La tabella riporta le modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti presenti nella scuola dell'infanzia nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D21 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola SSIC833008** | **Riferimento provinciale SASSARI** | **Riferimento regionale SARDEGNA** | **Riferimento nazionale** |
| Non ci sono ore di contemporaneità tra docenti | | 10,7% | 10,2% | 10,4% |
| Un docente gestisce l'attività, l'altro osserva e documenta | | 21,3% | 16,1% | 19,8% |
| La sezione viene suddivisa in gruppi e ciascun docente ne gestisce uno | ✓ | 50,7% | 46,9% | 53,5% |
| Un docente gestisce il grande gruppo, l'altro lavora | ✓ | 50,7% | 44,1% | 42,0% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| individualmente con i bambini | | | | |
| I docenti gestiscono congiuntamente l'attività in grande gruppo | ✓ | 72,0% | 71,3% | 66,0% |
| La contemporaneità viene utilizzata per l'assistenza a mensa | ✓ | 66,7% | 68,9% | 62,7% |
| La contemporaneità viene utilizzata per le supplenze | | 34,7% | 30,3% | 35,1% |
| La contemporaneità viene utilizzata per lo svolgimento di attività di laboratorio o altre attività educativo-didattiche | ✓ | 77,3% | 76,0% | 74,9% |
| Altra modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti | | 22,7% | 27,6% | 21,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui sono presenti le corrispondenti modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

## 3.2.c Episodi problematici

### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola SSIC833008** | **Riferimento provinciale SASSARI** | **Riferimento regionale SARDEGNA** | **Riferimento nazionale** |
| Non si sono verificati episodi problematici | | 34,7% | 41,1% | 32,3% |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | | 1,3% | 1,6% | 1,8% |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | ✓ | 42,7% | 34,8% | 40,7% |
| Convocazione delle famiglie da parte dei docenti | ✓ | 57,3% | 47,0% | 52,9% |
| Interventi dei servizi sociali | ✓ | 17,3% | 17,0% | 17,4% |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola | ✓ | 13,3% | 10,3% | 20,8% |
| Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti | | 26,7% | 24,1% | 23,8% |
| Lavoro sul gruppo sezione/classe | ✓ | 50,7% | 45,5% | 52,5% |
| Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità | ✓ | 21,3% | 20,9% | 17,6% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| e convivenza civile | | | | |
| Altro tipo di provvedimento | | 5,3% | 4,0% | 6,9% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

| Scuola primaria | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola SSIC833008** | **Riferimento provinciale SASSARI** | **Riferimento regionale SARDEGNA** | **Riferimento nazionale** |
| Non si sono verificati episodi problematici | | 7,1% | 7,3% | 9,1% |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | | 0,0% | 0,7% | 0,5% |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | ✓ | 76,2% | 67,3% | 74,9% |
| Convocazione delle famiglie da parte dei docenti | ✓ | 90,5% | 86,7% | 84,0% |
| Interventi dei servizi sociali | ✓ | 59,5% | 50,7% | 46,5% |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | | 21,4% | 19,3% | 28,9% |
| Nota sul diario/registro | ✓ | 78,6% | 69,3% | 64,2% |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola | ✓ | 42,9% | 42,7% | 43,7% |
| Abbassamento del voto di comportamento | | 33,3% | 34,7% | 38,3% |
| Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti | ✓ | 81,0% | 68,7% | 72,9% |
| Lavoro sul gruppo sezione/classe | ✓ | 88,1% | 86,7% | 82,2% |
| Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni | | 11,9% | 10,0% | 13,3% |
| Richiesta di risarcimento danni alle famiglie | | 0,0% | 0,0% | 1,1% |
| Intervento delle pubbliche autorità | | 0,0% | 2,0% | 2,3% |
| Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | ✓ | 52,4% | 50,0% | 46,4% |
| Altro tipo di provvedimento | | 7,1% | 5,3% | 5,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola SSIC833008** | **Riferimento provinciale SASSARI** | **Riferimento regionale SARDEGNA** | **Riferimento nazionale** |
| Non si sono verificati episodi problematici | | 0,0% | 1,4% | 2,0% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | | 0,0% | 0,0% | 0,1% |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | ✓ | 94,9% | 92,8% | 94,0% |
| Convocazione delle famiglie da parte dei docenti | ✓ | 100,0% | 96,4% | 94,1% |
| Interventi dei servizi sociali | ✓ | 84,6% | 72,7% | 63,2% |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | ✓ | 74,4% | 74,1% | 80,3% |
| Nota sul diario/registro | ✓ | 100,0% | 96,4% | 94,6% |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola | ✓ | 76,9% | 72,7% | 72,9% |
| Abbassamento del voto di comportamento | ✓ | 89,7% | 81,3% | 83,7% |
| Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti | ✓ | 92,3% | 84,2% | 88,5% |
| Lavoro sul gruppo sezione/classe | ✓ | 97,4% | 95,7% | 92,1% |
| Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni | ✓ | 74,4% | 74,1% | 71,4% |
| Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni | ✓ | 61,5% | 51,1% | 46,5% |
| Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale | | 25,6% | 25,2% | 16,9% |
| Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica | | 2,6% | 1,4% | 0,7% |
| Richiesta di risarcimento danni alle famiglie | | 7,7% | 5,8% | 8,2% |
| Intervento delle pubbliche autorità | | 2,6% | 7,2% | 13,8% |
| Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | ✓ | 82,1% | 74,1% | 70,6% |
| Altro tipo di provvedimento | | 12,8% | 8,6% | 11,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

## 3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

### 3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola SSIC833008** | **Riferimento provinciale SASSARI** | **Riferimento regionale SARDEGNA** | **Riferimento nazionale** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini | ✓ | 94,7% | 96,5% | 95,3% |
| Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo | ✓ | 80,0% | 83,9% | 80,9% |
| Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza | ✓ | 98,7% | 94,9% | 89,9% |
| Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe | ✓ | 94,7% | 94,9% | 93,3% |
| Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente | ✓ | 97,3% | 94,1% | 93,3% |
| Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola | | 98,7% | 94,1% | 93,0% |
| Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti | ✓ | 97,3% | 90,2% | 85,1% |
| Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti | | 85,3% | 82,3% | 83,2% |
| Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica | ✓ | 96,0% | 91,7% | 90,4% |
| Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola | ✓ | 84,0% | 83,9% | 79,5% |
| Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola | ✓ | 78,7% | 79,1% | 81,5% |
| Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti | | 53,3% | 45,7% | 40,8% |
| Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti | ✓ | 50,7% | 49,2% | 50,6% |
| Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola | | 25,3% | 26,8% | 20,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

| Scuola primaria | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola SSIC833008** | **Riferimento provinciale SASSARI** | **Riferimento regionale SARDEGNA** | **Riferimento nazionale** |
| Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini | ✓ | 73,8% | 84,1% | 84,4% |
| Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo | ✓ | 83,3% | 83,4% | 86,9% |
| Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza | ✓ | 97,6% | 92,1% | 92,0% |
| Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe | ✓ | 92,9% | 94,0% | 96,0% |
| Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente | ✓ | 97,6% | 92,1% | 93,7% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola | | 95,2% | 92,7% | 95,5% |
| Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti | ✓ | 92,9% | 88,1% | 91,7% |
| Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti | | 92,9% | 87,4% | 87,4% |
| Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica | ✓ | 100,0% | 96,7% | 95,9% |
| Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola | ✓ | 81,0% | 87,4% | 87,1% |
| Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola | ✓ | 73,8% | 74,8% | 79,5% |
| Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti | | 33,3% | 31,1% | 33,0% |
| Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti | ✓ | 35,7% | 37,7% | 40,4% |
| Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola | | 21,4% | 23,8% | 22,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola SSIC833008** | **Riferimento provinciale SASSARI** | **Riferimento regionale SARDEGNA** | **Riferimento nazionale** |
| Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini | ✓ | 66,7% | 68,6% | 68,1% |
| Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo | | 76,9% | 80,0% | 86,9% |
| Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza | | 89,7% | 89,3% | 91,0% |
| Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe | ✓ | 89,7% | 92,9% | 95,5% |
| Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente | ✓ | 94,9% | 88,6% | 92,4% |
| Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola | | 94,9% | 92,1% | 95,3% |
| Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti | ✓ | 89,7% | 86,4% | 92,0% |
| Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti | | 87,2% | 85,7% | 87,2% |
| Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica | ✓ | 100,0% | 95,7% | 95,2% |
| Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola | ✓ | 79,5% | 87,9% | 88,3% |
| Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di | | 74,4% | 74,3% | 79,1% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| benessere dei loro figli a scuola | ✓ | | | |
| Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti | | 30,8% | 30,7% | 33,0% |
| Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti | | 33,3% | 34,3% | 39,1% |
| Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola | | 23,1% | 23,6% | 23,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

#### 3.2.d.2 Clima relazionale percepito dai docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che, per ciascuna affermazione concernente il clima relazionale a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D9 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola SSIC833008** | **Riferimento provinciale SASSARI** | **Riferimento regionale SARDEGNA** | **Riferimento nazionale** |
| L'attività educativo-didattica in sezione è coordinata tra i docenti | 52,7% | 65,2% | 66,5% | 67,3% |
| Ho opportunità regolari di lavorare con altri docenti | 36,4% | 47,1% | 51,1% | 53,0% |
| C'è una buona comunicazione tra colleghi | 45,5% | 56,2% | 59,0% | 58,1% |
| In questa scuola si promuove il lavoro di squadra | 36,4% | 50,4% | 52,4% | 51,9% |
| Discuto le esigenze dei singoli bambini con altri docenti | 40,0% | 56,2% | 55,7% | 50,8% |
| I docenti progettano insieme le attività educativo-didattiche | 36,4% | 59,6% | 61,7% | 61,9% |
| La maggior parte dei bambini è educata o rispettosa nei confronti del personale | 29,1% | 52,1% | 53,1% | 48,2% |
| I bambini di questa scuola rispettano le regole di convivenza civile | 25,5% | 42,7% | 43,3% | 38,3% |
| I bambini sono disponibili e collaborativi con i docenti | 27,3% | 45,6% | 49,2% | 45,4% |
| I bambini sono motivati a imparare | 29,1% | 53,8% | 57,9% | 51,2% |
| I docenti condividono delle strategie per prevenire i conflitti tra bambini | 52,7% | 59,8% | 61,5% | 59,0% |
| Ai docenti si chiede di partecipare alle decisioni che riguardano la scuola | 29,1% | 38,7% | 40,4% | 45,0% |
| Sono coinvolto nelle decisioni sulle pratiche gestionali della scuola | 27,3% | 31,3% | 32,5% | 35,2% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Le decisioni sono assunte collegialmente | 41,8% | 44,4% | 44,4% | 50,0% |
| In questa scuola si sperimentano nuovi approcci educativo-didattici | 25,5% | 32,9% | 33,8% | 36,6% |
| Questa scuola è favorevole a strategie educativo-didattiche innovative | 47,3% | 42,5% | 43,2% | 47,2% |
| I docenti di questa scuola sono aggiornati e aperti all'innovazione | 34,5% | 40,4% | 41,8% | 45,2% |
| In questa scuola si implementano nuovi corsi o progetti educativo-didattici | 38,2% | 40,6% | 40,2% | 47,4% |
| I docenti lavorano a stretto contatto con le famiglie per aiutare i bambini quando hanno delle difficoltà | 47,3% | 58,7% | 58,3% | 61,5% |
| I docenti fanno un buon lavoro di comunicazione con le famiglie | 47,3% | 61,9% | 63,0% | 65,6% |
| I docenti mostrano rispetto verso le famiglie | 72,7% | 74,4% | 76,1% | 79,5% |
| I docenti ascoltano le preoccupazioni delle famiglie | 76,4% | 73,5% | 74,3% | 77,6% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di ${ordine} in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

## Punti di forza

Le nove sezioni della scuola dell'infanzia sono tutte eterogenee per età. Il plesso di via Carducci ha due sezioni, Due Strade ne ha tre e il plesso di Moneta ne ha quattro. Gli arredi, in buono stato, sono sistemati per favorire l'autonomia dei bambini. I docenti valorizzano la centralità dei bambini in tutti i progetti educativo-didattici, promuovendo attività coinvolgenti e stimolanti in un ambiente di apprendimento positivo e ricco di possibilità di espressione sia libera sia guidata della personalità di ciascun bambino. Vengono organizzate attività laboratoriali per tutti i campi di esperienza atte ad alimentare la curiosità, la creatività, la scoperta e la riflessione. Il gioco rappresenta l'elemento fondamentale per lo sviluppo armonico e globale di ciascun bambino, in un continuo scambio con gli altri bambini della sezione, e come tale viene garantito e sostenuto. Le routine quotidiane rappresentano la base sicura da cui il bambino trae la serenità necessaria per ulteriori nuove esplorazioni, scoperte e apprendimenti didattici. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa e gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento vengono svolti in orario curricolare e con l'utilizzo del 20% del curricolo di scuola. Le ore di compresenza

## Punti di debolezza

Le sezioni dei plessi di Due Strade e di Moneta hanno dimensioni ridotte e non dispongono di spazi esterni adeguati alle esigenze, di conseguenza non risulta possibile organizzare angoli gioco a tema. Non è previsto il servizio di pre-scuola. Attualmente la scuola non utilizza uno strumento strutturato d'Istituto per il monitoraggio periodico del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti.

vengono organizzate secondo diverse modalità scegliendo in sinergia quella più adeguata all'attività che si intende svolgere. Le metodologie utilizzate sono varie: alla lezione frontale si alternano metodologie attive e laboratoriali durante le quali bambini, alunni e studenti hanno la possibilità di esprimersi liberamente entro una cornice di riferimento. Gli eventuali episodi problematici vengono prontamente comunicati alla Dirigente Scolastica e alle famiglie e vengono gestiti in base alla loro entità. Nei casi di rilievo vengono applicati i provvedimenti previsti dal Regolamento d'Istituto in base anche a quanto concordato all'interno del Patto di Corresponsabilità. L'attenzione all'allestimento degli ambienti avviene a partire dalle caratteristiche degli spazi a disposizione, per renderli il più possibile sicuri e accoglienti. Per favorire il benessere la Scuola avvia ad ogni inizio anno progetti di accoglienza per i tre ordini di scuola che si protraggono ben oltre i primi giorni e rappresentano un modus operandi per mantenere il focus sul benessere dei singoli, a partire dai punti di forza e di debolezza di ciascuno, e le relazioni positive all'interno dei gruppi. Inoltre, i progetti ministeriali, in particolare il progetto PNRR Scuola 4.0 ha permesso di innovare gli ambienti dell'Istituto attraverso l'acquisto di dispositivi digitali e arredi e rendere

più semplice e fruibile la didattica.

## Autovalutazione




### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.

## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti.
Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono utilizzati da piu' della meta' delle sezioni/classi.
Piu' della meta' dei docenti utilizza metodologie didattiche innovative e diversificate e le condivide con altri docenti.
Le regole di convivenza sono definite e condivise nella maggior parte delle sezioni/classi.
I conflitti sono gestiti in modo adeguato. I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono buoni cosi' come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.

# Inclusione e differenziazione

## 3.3.a Attività di inclusione

### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola SSIC833008** | **Riferimento provinciale SASSARI** | **Riferimento regionale SARDEGNA** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica | | 5,6% | 8,4% | 4,6% |
| Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti | ✓ | 44,6% | 46,8% | 54,2% |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | ✓ | 55,4% | 48,4% | 56,6% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti | ✓ | 78,4% | 78,2% | 76,9% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola | ✓ | 52,7% | 49,6% | 54,8% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio | ✓ | 48,6% | 39,1% | 38,7% |
| Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES | ✓ | 41,9% | 44,0% | 51,2% |
| Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale | | 9,5% | 12,5% | 11,9% |
| Altra azione per l'inclusione | ✓ | 32,4% | 32,7% | 26,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

| Scuola primaria | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola SSIC833008** | **Riferimento provinciale SASSARI** | **Riferimento regionale SARDEGNA** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica | | 0,0% | 0,7% | 0,3% |
| Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti | ✓ | 47,6% | 48,0% | 65,1% |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | ✓ | 76,2% | 61,3% | 67,9% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, | | 90,5% | 90,7% | 91,8% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti | ✓ | | | |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola | ✓ | 59,5% | 58,0% | 65,7% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio | ✓ | 57,1% | 44,7% | 50,4% |
| Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES | ✓ | 69,0% | 70,7% | 79,9% |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | ✓ | 50,0% | 49,3% | 54,4% |
| Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale | | 23,8% | 28,7% | 30,6% |
| Altra azione per l'inclusione | ✓ | 28,6% | 34,0% | 31,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola SSIC833008** | **Riferimento provinciale SASSARI** | **Riferimento regionale SARDEGNA** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica | | 0,0% | 0,7% | 0,1% |
| Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti | ✓ | 46,2% | 44,6% | 63,9% |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | ✓ | 79,5% | 60,4% | 68,2% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti | ✓ | 92,3% | 89,9% | 93,6% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola | ✓ | 69,2% | 60,4% | 66,5% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio | ✓ | 64,1% | 50,4% | 53,5% |
| Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES | ✓ | 69,2% | 70,5% | 81,4% |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | ✓ | 61,5% | 65,5% | 78,9% |
| Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale | ✓ | 28,2% | 28,8% | 33,2% |
| Altra azione per l'inclusione | ✓ | 35,9% | 36,7% | 32,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di

azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola SSIC833008** | **Riferimento provinciale SASSARI** | **Riferimento regionale SARDEGNA** | **Riferimento nazionale** |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione | ✓ | 75,8% | 71,5% | 66,1% |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione | ✓ | 77,3% | 79,7% | 78,5% |
| Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione | ✓ | 68,2% | 77,3% | 72,9% |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | | 19,7% | 22,7% | 36,6% |
| Altre modalità di lavoro per l'inclusione | | 37,9% | 35,7% | 26,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

| Scuola primaria | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola SSIC833008** | **Riferimento provinciale SASSARI** | **Riferimento regionale SARDEGNA** | **Riferimento nazionale** |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione | ✓ | 78,6% | 76,6% | 77,9% |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione | ✓ | 95,2% | 89,7% | 89,9% |
| Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione | ✓ | 85,7% | 90,3% | 91,9% |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | | 21,4% | 26,2% | 47,9% |
| Altre modalità di lavoro per l'inclusione | | 33,3% | 31,0% | 24,9% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della** | **Riferimento** | **Riferimento** | **Riferimento** |

| | scuola SSIC833008 | provinciale SASSARI | regionale SARDEGNA | nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione | ✓ | 76,9% | 76,8% | 79,2% |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione | ✓ | 94,9% | 89,1% | 91,3% |
| Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione | ✓ | 84,6% | 89,9% | 93,6% |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | | 30,8% | 28,3% | 51,2% |
| Altre modalità di lavoro per l'inclusione | | 38,5% | 30,4% | 24,6% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

#### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Situazione della scuola SSIC833008 | Riferimento provinciale SASSARI | Riferimento regionale SARDEGNA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione | | 1,6% | 5,9% | 6,6% |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES | ✓ | 54,7% | 53,2% | 46,8% |
| Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini) | | 48,4% | 47,7% | 48,1% |
| Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro) | | 20,3% | 18,6% | 19,0% |
| Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico per la scuola dell'infanzia | ✓ | 68,8% | 66,8% | 57,7% |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) | ✓ | 31,3% | 35,9% | 35,0% |
| Utilizzo di software compensativi | ✓ | 40,6% | 35,5% | 26,0% |
| Utilizzo di libri multisensoriali | ✓ | 54,7% | 52,7% | 53,9% |
| Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue) | | 53,1% | 61,4% | 53,0% |
| Versione accessibile di libri adatti all'età per bambini di scuola dell'infanzia con disabilità sensoriali (es: formato digitale, audio, Braille) | | 31,3% | 25,9% | 25,7% |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES | ✓ | 46,9% | 40,5% | 43,0% |
| Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES | ✓ | 42,2% | 37,7% | 44,0% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Altro strumento per l'inclusione | | 32,8% | 23,2% | 20,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

| Scuola primaria | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola SSIC833008** | **Riferimento provinciale SASSARI** | **Riferimento regionale SARDEGNA** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione | | 0,0% | 0,7% | 0,4% |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES | ✓ | 85,7% | 77,3% | 84,2% |
| Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini) | | 57,1% | 56,7% | 61,5% |
| Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro) | | 11,9% | 14,7% | 21,3% |
| Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri) | ✓ | 100,0% | 96,0% | 94,8% |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) | ✓ | 54,8% | 60,7% | 72,4% |
| Utilizzo di software compensativi | ✓ | 71,4% | 74,0% | 76,6% |
| Utilizzo di libri multisensoriali | ✓ | 42,9% | 39,3% | 48,0% |
| Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue) | ✓ | 54,8% | 62,0% | 67,3% |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille) | ✓ | 57,1% | 54,7% | 65,2% |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES | ✓ | 61,9% | 50,7% | 64,6% |
| Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES | ✓ | 50,0% | 42,7% | 60,2% |
| Altro strumento per l'inclusione | | 26,2% | 22,0% | 20,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola SSIC833008** | **Riferimento provinciale SASSARI** | **Riferimento regionale SARDEGNA** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione | | 0,0% | 0,0% | 0,1% |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES | ✓ | 82,1% | 77,0% | 86,4% |
| Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e | | 53,8% | 51,8% | 57,9% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini) | | | | |
| Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro) | | 7,7% | 12,9% | 19,2% |
| Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri) | ✓ | 97,4% | 95,7% | 95,2% |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) | ✓ | 59,0% | 64,0% | 74,6% |
| Utilizzo di software compensativi | ✓ | 71,8% | 79,9% | 81,0% |
| Utilizzo di libri multisensoriali | ✓ | 35,9% | 33,1% | 35,4% |
| Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue) | ✓ | 59,0% | 61,9% | 64,7% |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille) | ✓ | 59,0% | 56,1% | 67,5% |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES | ✓ | 66,7% | 54,0% | 67,4% |
| Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES | ✓ | 51,3% | 45,3% | 60,9% |
| Altro strumento per l'inclusione | | 25,6% | 20,9% | 20,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

## 3.3.b Attività di recupero

### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola SSIC833008** | **Riferimento provinciale SASSARI** | **Riferimento regionale SARDEGNA** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono state realizzate azioni di recupero | | | | |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | | | | |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | | | | |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | | | | |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | | | | |
| Individuazione di docenti tutor | | | | |
| Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero | | | | |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| compiti | | | | |
| Altro tipo di azione per il recupero | | | | |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

| Scuola primaria | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola SSIC833008** | **Riferimento provinciale SASSARI** | **Riferimento regionale SARDEGNA** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono state realizzate azioni di recupero | | 0,0% | 0,7% | 1,4% |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | ✓ | 92,9% | 90,1% | 87,6% |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | ✓ | 35,7% | 35,8% | 45,1% |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | | 7,1% | 11,9% | 8,6% |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | | 26,2% | 23,2% | 29,7% |
| Individuazione di docenti tutor | | 19,0% | 17,9% | 17,9% |
| Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero | ✓ | 26,2% | 29,1% | 29,3% |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | | 9,5% | 20,5% | 26,8% |
| Altro tipo di azione per il recupero | | 40,5% | 35,8% | 29,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola SSIC833008** | **Riferimento provinciale SASSARI** | **Riferimento regionale SARDEGNA** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono state realizzate azioni di recupero | | 0,0% | 0,7% | 0,3% |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | ✓ | 94,9% | 90,0% | 88,3% |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | ✓ | 53,8% | 47,9% | 44,1% |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | | 12,8% | 25,0% | 25,5% |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | ✓ | 61,5% | 50,0% | 77,1% |
| Individuazione di docenti tutor | | 48,7% | 38,6% | 44,9% |
| Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero | ✓ | 38,5% | 32,1% | 41,8% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | | 12,8% | 26,4% | 39,5% |
| Altro tipo di azione per il recupero | | 48,7% | 39,3% | 30,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

## 3.3.c Attività di potenziamento

### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola SSIC833008** | **Riferimento provinciale SASSARI** | **Riferimento regionale SARDEGNA** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono state realizzate azioni di potenziamento | | | | |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | | | | |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | | | | |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | | | | |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | | | | |
| Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento | | | | |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | | | | |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | | | | |
| Altro tipo di azione per il potenziamento | | | | |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

| Scuola primaria | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola SSIC833008** | **Riferimento provinciale SASSARI** | **Riferimento regionale SARDEGNA** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono state realizzate azioni di potenziamento | | 7,1% | 5,3% | 3,6% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | ✓ | 78,6% | 74,2% | 73,5% |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | ✓ | 40,5% | 37,7% | 36,5% |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | ✓ | 26,2% | 38,4% | 39,3% |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | | 33,3% | 45,0% | 53,2% |
| Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento | | 11,9% | 11,3% | 19,8% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | ✓ | 66,7% | 72,2% | 67,8% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | | 54,8% | 58,9% | 63,1% |
| Altro tipo di azione per il potenziamento | ✓ | 28,6% | 27,8% | 19,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola SSIC833008** | **Riferimento provinciale SASSARI** | **Riferimento regionale SARDEGNA** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono state realizzate azioni di potenziamento | | 0,0% | 1,4% | 1,7% |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | ✓ | 87,2% | 77,9% | 76,7% |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | ✓ | 56,4% | 43,6% | 38,4% |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | ✓ | 41,0% | 52,1% | 56,8% |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | ✓ | 69,2% | 77,1% | 81,9% |
| Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento | | 20,5% | 15,0% | 24,8% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | ✓ | 79,5% | 80,7% | 74,5% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | ✓ | 84,6% | 76,4% | 86,7% |
| Altro tipo di azione per il potenziamento | ✓ | 28,2% | 25,7% | 20,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

## Punti di forza

La scuola è dotata oltre che di una "rete" molto rodata per la formulazione di PEI E PDP che vede coinvolti famiglie, docenti, dirigente scolastica, servizi sociali e segreteria alunni, cosa che rende tempestive segnalazioni ed interventi, di un servizio di educativa fornito dal Comune. E' da evidenziare che l'UDA di istituto, qualunque sia l'argomento prevalente, mette sempre in primo piano l'alunno con BES. E' inoltre da rilevare la costante presenza ed organizzazione di specifici progetti di classe, per tutti gli ordini di scuola che, in varie occasioni/ricorrenze o lavori didattici, privilegiano l'aspetto inclusivo. La Scuola utilizza una scheda di osservazione basata sul modello ICF disponibile sia nella versione per docenti che in quella per i genitori e, attraverso la predisposizione di PEI e PDP secondo modelli comuni e condivisi, sostiene una didattica inclusiva, realizzando percorsi individualizzati per bambini con disabilità o altri bisogni educativi speciali. Grazie a questi piani, vengono attuate le strategie e le metodologie specifiche per ciascuna necessità.
All'elaborazione dei PEI partecipano tutti i docenti di sezione/classe in collaborazione con i genitori e gli specialisti esterni che seguono bambini, alunni e studenti nei percorsi riabilitativi. Il

## Punti di debolezza

Si rileva una carenza di insegnanti di sostegno con specializzazione per la scuola dell'Infanzia. Inoltre gli strumenti didattici multimediali e di spazi strutturati per la realizzazione di attività tese a favorire l'attenzione e la concentrazione non sono adeguati alle esigenze. (Scuola Secondaria di I grado) Necessità di riprogettare gli spazi educativi per garantire la piena accessibilità agli alunni con disabilità motorie e sensoriali (vista, udito) a tutti gli ambienti della scuola (ascensore e servoscala funzionanti, postazioni informatiche adatte agli alunni con disabilità).

raggiungimento degli obiettivi definiti nei PEI viene monitorato con regolarità durante i tre incontri previsti nel corso dell'anno scolastico, secondo quanto stabilito nel PAI. Durante tali momenti di valutazione del percorso, le attività vengono confermate o rimodulate in base alle esigenze e agli interessi dei bambini. Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti che ruotano intorno agli alunni destinatari dei piani (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula. La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola ha coinvolto gli studenti in progetti ministeriali, quale il DM 65/2023, per garantire le pari opportunità e l'uguaglianza di genere, rafforzare lo studio delle materie STEM e incrementare le conoscenze multi-linguistiche in un ambiente inclusivo e accessibile gratuitamente a tutti gli alunni. L'Istituzione scolastica si impegna a predisporre questionari rivolti a docenti, genitori, personale educativo, personale ATA e alunni con lo scopo di rilevare il livello di inclusione della comunità scolastica. La Scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale anche grazie

all'intervento del mediatore culturale. La Scuola progetta e realizza attività alternative all'insegnamento della religione cattolica.

## Autovalutazione




### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.

## Descrizione del livello

Le attivita' educativo-didattiche realizzate dalla scuola garantiscono appieno l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialita' e delle relazioni in modo ottimale. La scuola definisce in modo ottimale gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilita' o con bisogni educativi speciali e le relative modalita' di osservazione/verifica.
La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli bambini/alunni/studenti e' strutturata in modo ottimale; le attivita' rivolte ai diversi gruppi di bambini/alunni/studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati

sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro di sezione/classe.
La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP e' ottimale. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono ottimali.

**(scuole II ciclo di istruzione)**

La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.

# Continuità e orientamento

## 3.4.a Attività di continuità

### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola SSIC833008** | **Riferimento provinciale SASSARI** | **Riferimento regionale SARDEGNA** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola | | 2,7% | 3,1% | 2,0% |
| Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi | ✓ | 68,0% | 71,3% | 79,4% |
| Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti | ✓ | 66,7% | 66,1% | 70,9% |
| Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso | ✓ | 81,3% | 84,6% | 88,9% |
| Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi | ✓ | 60,0% | 57,9% | 69,6% |
| Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi | ✓ | 50,7% | 55,1% | 68,4% |
| Presenza di una commissione per la continuità | ✓ | 45,3% | 47,6% | 53,9% |
| Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curricolo verticale | ✓ | 33,3% | 39,4% | 40,1% |
| Incontri di formazione congiunta tra educatrici dei servizi per l'infanzia e docenti di scuola dell'infanzia volti alla costruzione di un curricolo verticale zerosei | ✓ | 46,7% | 35,0% | 37,3% |
| Elaborazione di un protocollo per la continuità | | 17,3% | 22,0% | 31,1% |
| Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti | | 38,7% | 39,0% | 35,1% |
| Altra azione per la continuità | | 22,7% | 22,0% | 18,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

| Scuola primaria | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola SSIC833008** | **Riferimento provinciale SASSARI** | **Riferimento regionale SARDEGNA** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola | | 0,0% | 0,7% | 0,4% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi | ✓ | 83,3% | 88,1% | 89,1% |
| Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti | ✓ | 71,4% | 73,5% | 78,3% |
| Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso | ✓ | 97,6% | 96,0% | 95,8% |
| Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi | ✓ | 88,1% | 84,1% | 85,2% |
| Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi | ✓ | 81,0% | 74,8% | 80,5% |
| Presenza di una commissione per la continuità | ✓ | 78,6% | 76,2% | 71,2% |
| Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curricolo verticale | ✓ | 45,2% | 55,6% | 54,3% |
| Elaborazione di un protocollo per la continuità | | 23,8% | 23,2% | 29,5% |
| Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti | | 76,2% | 70,9% | 71,0% |
| Altra azione per la continuità | | 26,2% | 25,2% | 22,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola SSIC833008** | **Riferimento provinciale SASSARI** | **Riferimento regionale SARDEGNA** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola | | 0,0% | 0,0% | 0,2% |
| Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi | ✓ | 82,1% | 87,9% | 89,3% |
| Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti | ✓ | 74,4% | 75,7% | 76,6% |
| Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso | ✓ | 92,3% | 93,6% | 95,1% |
| Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi | ✓ | 82,1% | 79,3% | 82,7% |
| Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi | ✓ | 84,6% | 74,3% | 78,1% |
| Presenza di una commissione per la continuità | ✓ | 87,2% | 79,3% | 74,4% |
| Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curricolo verticale | ✓ | 53,8% | 59,3% | 55,0% |
| Elaborazione di un protocollo per la continuità | | 30,8% | 24,3% | 29,0% |
| Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti | ✓ | 92,3% | 85,0% | 85,3% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Altra azione per la continuità | | 20,5% | 24,3% | 24,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

## 3.4.b Attività di orientamento

### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola SSIC833008** | **Riferimento provinciale SASSARI** | **Riferimento regionale SARDEGNA** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono state realizzate azioni di orientamento | | 15,4% | 14,9% | 19,4% |
| Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | ✓ | 66,7% | 63,8% | 60,0% |
| Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare | | 38,5% | 37,6% | 27,7% |
| Costruzione di un curricolo verticale di orientamento | | 43,6% | 31,9% | 20,5% |
| Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento | | 15,4% | 18,4% | 11,9% |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica | | 0,0% | 2,1% | 3,7% |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola | | 30,8% | 24,8% | 18,8% |
| Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | | 5,1% | 5,7% | 2,7% |
| Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico) | | 15,4% | 12,1% | 12,1% |
| Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento | | 12,8% | 9,2% | 5,1% |
| Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring | | 35,9% | 36,9% | 30,4% |
| Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche | | 41,0% | 42,6% | 30,9% |
| Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale | ✓ | 15,4% | 15,6% | 15,2% |
| Altre azioni per l'orientamento | | 15,4% | 15,6% | 12,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per

l'orientamento.

| Scuola primaria | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Situazione della scuola SSIC833008 | Riferimento provinciale SASSARI | Riferimento regionale SARDEGNA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di orientamento | | 9,5% | 7,3% | 10,2% |
| Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | ✓ | 73,8% | 70,7% | 71,2% |
| Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare | | 50,0% | 48,0% | 42,4% |
| Costruzione di un curricolo verticale di orientamento | | 42,9% | 32,7% | 23,0% |
| Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento | ✓ | 28,6% | 28,7% | 23,0% |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica | | 2,4% | 3,3% | 5,4% |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola | | 40,5% | 30,7% | 27,9% |
| Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | | 4,8% | 6,7% | 4,4% |
| Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico) | ✓ | 26,2% | 22,0% | 25,3% |
| Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento | | 21,4% | 17,3% | 13,2% |
| Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring | ✓ | 52,4% | 50,0% | 45,8% |
| Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche | | 54,8% | 57,3% | 52,7% |
| Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale | ✓ | 21,4% | 28,7% | 29,3% |
| Altre azioni per l'orientamento | | 19,0% | 17,3% | 15,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Situazione della scuola SSIC833008 | Riferimento provinciale SASSARI | Riferimento regionale SARDEGNA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di orientamento | | 0,0% | 0,0% | 0,2% |
| Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | ✓ | 92,3% | 88,5% | 93,9% |
| Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare | | 87,2% | 82,7% | 92,1% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Costruzione di un curricolo verticale di orientamento | ✓ | 48,7% | 38,8% | 36,2% |
| Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento | ✓ | 64,1% | 65,5% | 77,5% |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica | ✓ | 28,2% | 23,7% | 30,0% |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola | ✓ | 79,5% | 62,6% | 69,8% |
| Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | ✓ | 79,5% | 87,1% | 88,7% |
| Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico) | ✓ | 30,8% | 25,9% | 38,6% |
| Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento | ✓ | 48,7% | 53,2% | 70,9% |
| Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring | ✓ | 66,7% | 65,5% | 62,8% |
| Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche | | 87,2% | 80,6% | 77,1% |
| Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale | ✓ | 61,5% | 61,2% | 65,0% |
| Altre azioni per l'orientamento | | 28,2% | 23,0% | 26,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

## 3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli di orientamento per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli di orientamento per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli alunni di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Istituto/Plesso/Sezione | Tipo di consiglio di orientamento | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Artistico | Linguistico | Professionale | Scientifico | Tecnico | Umanistico | Apprendistato | Qualsiasi indirizzo di studi |
| **Situazione della scuola SSIC833008** | 7,4% | 18,6% | 7,9% | 18,6% | 23,1% | 24,8% | - | - |
| **Riferimenti** | | | | | | | | |
| **Provincia di SASSARI** | 0,0% | 0,0% | 13,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 5,0% | 7,0% |
| **SARDEGNA** | 0,0%% | 0,0%% | 10,1% | 0,0%% | 0,0%% | 0,0%% | 2,2% | 7,6% |
| **Italia** | 0,0%%% | 0,0%%% | 21,4% | 0,0%%% | 0,0%%% | 0,0%%% | 1,8% | 7,0% |

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola SSIC833008 | Riferimento provinciale SASSARI | Riferimento regionale SARDEGNA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado | 65,6% | 57,6% | 60,7% | 61,6% |

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.
I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Istituto/Raggruppamento geografico | Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado | |
|---|---|---|
| | Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito | Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito |
| **Situazione della scuola SSIC833008** | 89,8% | 90,0% |
| **Riferimenti** | | |
| **Provincia di SASSARI** | 94,6% | 88,1% |
| **SARDEGNA** | 94,7% | 88,3% |
| **ITALIA** | 95,6% | 86,8% |

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.
Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.
I riferimenti sono medie percentuali.

## Punti di forza

La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per bambini, alunni e studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. E' stato predisposto un curricolo verticale condiviso per costruire una "comunità di pratiche" tra i diversi ordini di scuola, a tal fine vengono progettate e realizzate UDA in verticale. Le attività di continuità sono organizzate in modo ottimale. La scuola organizza visite alla scuola dell'infanzia da parte dei bambini che frequentano l'asilo nido comunale e gli altri asili nido presenti sul territorio. Le tre visite alla scuola primaria da parte dei bambini dell'infanzia vengono organizzate con incontri di confronto e co-progettazione tra docenti dell'infanzia e insegnanti della scuola primaria, nelle classi prime e nelle classi quinte. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio. Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora regolarmente i risultati delle proprie azioni di

## Punti di debolezza

(Infanzia) Al fine di favorire la formazione di sezioni eterogenee ed equilibrate tra loro, si reputano necessari più incontri tra le insegnanti della scuola dell'infanzia e le educatrici del nido per un passaggio di informazioni più completo e formalizzato.

orientamento. Tutti o quasi tutti gli studenti seguono il consiglio orientativo della scuola. Inoltre la scuola organizza incontri per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi sia alla scuola primaria sia alla secondaria di I grado. La scuola predispone incontri informativi con i genitori dei bambini in ingresso alla scuola dell'Infanzia e alla scuola primaria. Nel percorso scolastico dall'Infanzia alla secondaria di I grado la scuola monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.

## Autovalutazione




### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.

## Descrizione del livello

Le attivita' di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono estremamente curate e oggetto di progettazione di lungo termine.
La scuola realizza azioni di continuita' e/o orientamento coinvolgendo la maggior parte delle sezioni/classi della scuola e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi e' ottimale.

Le attivita' di orientamento sono strutturate in modo adeguato, tengono conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie e sono anche finalizzate a far emergere le inclinazioni personali e i talenti individuali.
La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attivita' educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, universita'), mirate a far conoscere e sperimentare l'offerta educativa e formativa presente sul territorio.
La scuola monitora sistematicamente e regolarmente i risultati delle proprie attivita' di continuita' e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.
**(scuole II ciclo di istruzione)**
La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nel proprio curricolo le azioni orientative e i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attivita' dei percorsi vengono monitorate in maniera sistematica e regolare.

# Orientamento strategico e organizzazione della scuola

## 3.5.a Monitoraggio

### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola SSIC833008** | **Riferimento provinciale SASSARI** | **Riferimento regionale SARDEGNA** | **Riferimento nazionale** |
| La scuola non attua un monitoraggio delle attività | | 1,3% | 4,7% | 4,4% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale | | 14,7% | 12,5% | 12,9% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente | | 65,3% | 58,4% | 49,4% |
| Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico | ✓ | 18,7% | 24,3% | 33,4% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

| Scuola primaria | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola SSIC833008** | **Riferimento provinciale SASSARI** | **Riferimento regionale SARDEGNA** | **Riferimento nazionale** |
| La scuola non attua un monitoraggio delle attività | | 0,0% | 4,0% | 3,1% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale | | 19,0% | 13,9% | 12,4% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente | | 61,9% | 56,3% | 46,7% |
| Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico | ✓ | 19,0% | 25,8% | 37,9% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola SSIC833008** | **Riferimento provinciale SASSARI** | **Riferimento regionale SARDEGNA** | **Riferimento nazionale** |
| La scuola non attua un monitoraggio delle attività | | 0,0% | 2,9% | 2,8% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale | | 23,1% | 16,4% | 12,5% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato | | 56,4% | 52,1% | 46,3% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| periodicamente | | | | |
| Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico | ✔ | 20,5% | 28,6% | 38,4% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

## 3.5.b Gestione delle risorse umane

### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola SSIC833008** | **Riferimento povinciale SASSARI** | **Riferimento regionale SARDEGNA** | **Riferimento nazionale** |
| Percentuale di docenti con ruoli organizzativi | 1,4% | | | |
| Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati | 11,0% | | | |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola primaria | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola SSIC833008** | **Riferimento povinciale SASSARI** | **Riferimento regionale SARDEGNA** | **Riferimento nazionale** |
| Percentuale di docenti con ruoli organizzativi | 1,4% | | | |
| Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati | 11,0% | | | |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola SSIC833008** | **Riferimento povinciale SASSARI** | **Riferimento regionale SARDEGNA** | **Riferimento nazionale** |
| Percentuale di docenti con ruoli organizzativi | 1,4% | | | |
| Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati | 9,0% | | | |

I riferimenti sono medie percentuali.

## 3.5.c Progetti della scuola

### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola SSIC833008 | Riferimento provinciale SASSARI | Riferimento regionale SARDEGNA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Numero di progetti | 0 | 7 | 10 | 11 |
| Spedia media per progetto prevista (in euro) | | 7.583,4 | 4.875,4 | 3.090,2 |
| Spesa media per studente* prevista (in euro) | | | | |

I riferimenti sono medie.
Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola SSIC833008 | Riferimento provinciale SASSARI | Riferimento regionale SARDEGNA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini | 0 | 2,8% | 8,4% | 5,9% |
| Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza | 0 | 1,4% | 2,1% | 5,0% |
| Apertura pomeridiana della scuola | 0 | 1,4% | 2,1% | 5,0% |
| Definizione di un sistema di orientamento | 0 | 5,6% | 6,3% | 8,2% |
| Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione | 0 | 5,6% | 7,1% | 4,4% |
| Potenziamento della didattica laboratoriale | 0 | 12,7% | 14,7% | 16,6% |
| Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche | 0 | 19,7% | 16,0% | 15,4% |
| Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale | 0 | 22,5% | 23,9% | 31,4% |
| Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani | 0 | 12,7% | 23,1% | 28,9% |
| Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica | 0 | 19,7% | 23,9% | 20,9% |
| Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica | 0 | 8,5% | 10,1% | 13,4% |
| Sviluppo delle competenze digitali | 0 | 9,9% | 10,9% | 9,1% |
| Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità | 0 | 9,9% | 6,7% | 7,8% |
| Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati | 0 | 1,4% | 1,7% | 3,2% |
| Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità | 0 | 5,6% | 5,9% | 2,6% |
| Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta | 0 | 16,9% | 16,0% | 10,4% |
| Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere | 0 | 50,7% | 40,8% | 42,1% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Altri obiettivi formativi | 0 | 22,5% | 23,1% | 25,4% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.

## Punti di forza

La Scuola tiene conto delle risorse specifiche dei docenti cui vengono distribuiti compiti differenti a seconda della loro preparazione, dell'esperienza, ma anche della volontà degli stessi che sono disponibili a mettersi alla prova. Il fondo di Istituto viene ripartito solo tra il personale interno all'Istituto. In quest'anno scolastico, poiché nell'Atto di indirizzo del D.S., accolto dal Collegio positivamente si è data priorità al processo di internazionalizzazione, anche l'Uda di Istituto procede sulla stessa linea, con la partecipazione all'Erasmus+. Per la crescita della Scuola Primaria e non solo, si è avviato anche il progetto "Montessori" che rappresenta quasi un unicum nelle realtà scolastiche. Normalmente si procede con un monitoraggio delle attività in essere attraverso i docenti referenti che verificano lo stato dell'arte dei progetti e quello di rendimento della Scuola, il tutto nella prospettiva del potenziamento dell'Istituto che punta nel rinnovarsi e aprirsi oltre il proprio territorio, in questo caso l'Europa, ed allo "svecchiamento" di tipologie di insegnamento che vadano oltre la lezione classica, frontale o l'utilizzo della Lim e delle semplici digital board. A tutto ciò si unisce l'UDA in verticale d'Istituto che ribadisce tra gli altri obbiettivi il saper gestire l'identità digitale e i dati della rete,

## Punti di debolezza

Nessuno

salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri, considerando l'ingresso nelle vite di tutti dell'Intelligenza artificiale. I genitori e gli alunni vengono costantemente informati delle innovazioni scolastiche, tramite informative e circolari, oltre che durante gli incontri programmati.

## Autovalutazione




### Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.

## Descrizione del livello

La scuola ha definito, in condivisione con la comunita' scolastica, le famiglie e il territorio, la propria visione strategica, esplicitandola in maniera chiara e adeguata nel Piano triennale dell'offerta formativa.
La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attivita'.
Tutte le responsabilita' e tutti i compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attivita'.
Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo ottimale e tutte sono destinate al perseguimento delle finalita' e delle priorita' indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.

# Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

## 3.6.a Formazione per i docenti

### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola SSIC833008 | Riferimento provinciale SASSARI | Riferimento regionale SARDEGNA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi | | 5,6% | 7,2% | 4,3% |
| I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line) | ✓ | 38,0% | 37,6% | 38,9% |
| I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri | | 13,0% | 23,3% | 25,2% |
| I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente) | | 43,5% | 31,9% | 31,6% |

I riferimenti sono percentuali.

### 3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola SSIC833008 | Riferimento provinciale SASSARI | Riferimento regionale SARDEGNA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Numero di percorsi formativi per i docenti | 4 | 3,8 | 3,5 | 4,0 |

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Autonomia didattica e organizzativa | 0 | 21.5 | 15.0 | 13.0 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | 0 | 11.2 | 6.2 | 9.2 |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 1 | 51.4 | 54.3 | 53.0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Competenze linguistiche | 1 | 43.9 | 44.3 | 46.2 |
| Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione) | 0 | 7.5 | 4.4 | 8.4 |
| Didattica orientativa e orientamento | 0 | 2.8 | 3.5 | 6.9 |
| Didattica per competenze | 0 | 7.5 | 5.3 | 6.9 |
| Discipline artistiche | 0 | 1.9 | 3.8 | 5.9 |
| Discipline scientifiche | 0 | 4.7 | 5.0 | 5.2 |
| Discipline STEM | 0 | 24.3 | 23.5 | 24.5 |
| Discipline umanistiche | 0 | 0.9 | 2.6 | 5.6 |
| Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione) | 0 | 22.4 | 18.2 | 16.0 |
| Inclusione e disabilità | 1 | 26.2 | 27.6 | 34.6 |
| Insegnamento dell'educazione civica | 0 | 4.7 | 3.8 | 5.9 |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 0 | 5.6 | 5.3 | 6.1 |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei | 0 | 11.2 | 5.9 | 5.0 |
| Metodologia CLIL | 0 | 25.2 | 26.4 | 26.1 |
| Metodologie didattiche innovative | 0 | 25.2 | 26.1 | 37.2 |
| Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM | 0 | 21.5 | 14.4 | 16.7 |
| Promozione delle pratiche sportive | 0 | 3.7 | 2.9 | 2.4 |
| Valorizzazione del multilinguismo | 0 | 7.5 | 7.3 | 7.3 |
| Valutazione degli apprendimenti | 0 | 8.4 | 5.0 | 5.6 |
| Valutazione e miglioramento | 0 | 1.9 | 1.5 | 3.6 |
| Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR | 1 | 6.5 | 9.7 | 9.0 |
| Altra tematica | 0 | 27.1 | 27.3 | 35.0 |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

#### 3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola SSIC833008 | Riferimento provinciale SASSARI | Riferimento regionale SARDEGNA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Questa scuola | 0 | 71,0% | 72,1% | 67,3% |
| Scuola Polo | 0 | 2,8% | 2,1% | 4,1% |
| Rete di ambito | 0 | 3,7% | 2,6% | 7,0% |
| Rete di scopo | 0 | 2,8% | 3,2% | 4,8% |
| Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale | 2 | 13,1% | 10,3% | 10,3% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Università | 0 | 0,9% | 0,9% | 2,9% |
| Ente locale | 1 | 13,1% | 6,2% | 7,8% |
| Polo per l'infanzia | 0 | 1,9% | 2,1% | 1,6% |
| Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) | 0 | 15,0% | 12,6% | 7,3% |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 1 | 18,7% | 21,4% | 29,7% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

#### 3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola SSIC833008 | Riferimento provinciale SASSARI | Riferimento regionale SARDEGNA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Finanziato direttamente dalla scuola | 0 | 36,4% | 34,0% | 43,4% |
| Finanziato dalla rete di ambito | 0 | 4,7% | 4,7% | 8,2% |
| Finanziato dalla rete di scopo | 0 | 1,9% | 1,8% | 3,8% |
| Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 20,6% | 15,8% | 12,4% |
| Finanziato dall'Ente Locale | 1 | 23,4% | 15,2% | 11,6% |
| Finanziato dal singolo docente | 1 | 5,6% | 5,3% | 4,5% |
| Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus) | 2 | 57,9% | 57,2% | 50,1% |
| Finanziato da altri soggetti esterni | 0 | 9,3% | 10,6% | 16,3% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

#### 3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Situazione della scuola SSIC833008 | Riferimento provinciale SASSARI | Riferimento regionale SARDEGNA | Riferimento nazionale |
| Autonomia didattica e organizzativa | | 3,8% | 2,9% | 2,7% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | | 1,0% | 1,3% | 1,8% |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 3,7% | 12,5% | 21,2% | 22,1% |
| Competenze linguistiche | 25,9% | 10,5% | 10,7% | 10,8% |
| Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione) | | 2,3% | 1,6% | 3,3% |
| Didattica orientativa e orientamento | | 0,1% | 0,4% | 0,4% |
| Didattica per competenze | | 1,2% | 0,8% | 1,7% |
| Discipline artistiche | | 0,3% | 1,4% | 1,7% |
| Discipline scientifiche | | 0,0% | 0,4% | 2,6% |
| Discipline STEM | | 5,0% | 8,4% | 9,0% |
| Discipline umanistiche | | 0,4% | 0,5% | 1,0% |
| Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione) | | 9,1% | 9,8% | 9,1% |
| Inclusione e disabilità | 37,0% | 7,0% | 7,1% | 11,1% |
| Insegnamento dell'educazione civica | | 1,8% | 1,3% | 1,1% |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | | 0,0% | 1,3% | 1,4% |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei | | 8,2% | 3,7% | 2,5% |
| Metodologia CLIL | | 0,5% | 1,0% | 1,8% |
| Metodologie didattiche innovative | | 7,5% | 8,4% | 12,8% |
| Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM | | 7,9% | 4,9% | 5,9% |
| Promozione delle pratiche sportive | | 0,0% | 0,0% | 0,3% |
| Valorizzazione del multilinguismo | | 0,9% | 1,4% | 1,2% |
| Valutazione degli apprendimenti | | 0,4% | 0,3% | 0,7% |
| Valutazione e miglioramento | | 0,4% | 0,1% | 0,8% |
| Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR | 0,0% | 0,1% | 2,7% | 2,5% |
| Altra tematica | | 3,5% | 4,1% | 13,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

| Scuola primaria | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola SSIC833008** | **Riferimento provinciale SASSARI** | **Riferimento regionale SARDEGNA** | **Riferimento nazionale** |
| Autonomia didattica e organizzativa | | 0,7% | 0,9% | 1,3% |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | | 1,4% | 1,3% | 1,8% |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 31,8% | 15,7% | 19,7% | 22,1% |
| Competenze linguistiche | 21,2% | 6,8% | 9,2% | 10,3% |
| Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione) | | 0,7% | 0,6% | 1,4% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Didattica orientativa e orientamento | | 0,3% | 0,2% | 0,3% |
| Didattica per competenze | | 0,4% | 0,7% | 1,2% |
| Discipline artistiche | | 0,0% | 0,6% | 0,6% |
| Discipline scientifiche | | 0,4% | 0,3% | 0,9% |
| Discipline STEM | | 8,2% | 7,3% | 7,4% |
| Discipline umanistiche | | 0,1% | 0,1% | 0,7% |
| Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione) | | 0,3% | 0,2% | 0,1% |
| Inclusione e disabilità | 45,5% | 5,2% | 5,2% | 7,7% |
| Insegnamento dell'educazione civica | | 1,1% | 1,3% | 1,0% |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | | 0,5% | 1,4% | 1,2% |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei | | 0,1% | 0,0% | 0,0% |
| Metodologia CLIL | | 1,7% | 2,5% | 3,6% |
| Metodologie didattiche innovative | | 6,1% | 8,7% | 11,3% |
| Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM | | 6,8% | 4,4% | 5,5% |
| Promozione delle pratiche sportive | | 0,2% | 0,1% | 0,1% |
| Valorizzazione del multilinguismo | | 1,0% | 1,7% | 1,3% |
| Valutazione degli apprendimenti | | 0,5% | 0,6% | 1,8% |
| Valutazione e miglioramento | | 0,0% | 0,0% | 0,5% |
| Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR | 0,0% | 0,6% | 3,0% | 2,5% |
| Altra tematica | | 1,7% | 3,4% | 7,7% |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola SSIC833008** | **Riferimento provinciale SASSARI** | **Riferimento regionale SARDEGNA** | **Riferimento nazionale** |
| Autonomia didattica e organizzativa | | 1,9% | 1,4% | 1,7% |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | | 3,6% | 2,4% | 3,0% |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 23,1% | 30,3% | 28,7% | 24,1% |
| Competenze linguistiche | 19,2% | 12,5% | 12,4% | 14,6% |
| Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione) | | 0,8% | 2,3% | 1,5% |
| Didattica orientativa e orientamento | | 0,6% | 0,9% | 1,1% |
| Didattica per competenze | | 1,7% | 0,9% | 1,3% |
| Discipline artistiche | | 0,0% | 0,0% | 0,6% |
| Discipline scientifiche | | 0,1% | 0,1% | 0,6% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Discipline STEM | | 6,0% | 5,2% | 7,9% |
| Discipline umanistiche | | 0,0% | 0,1% | 0,9% |
| Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione) | | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Inclusione e disabilità | 38,5% | 5,2% | 6,4% | 8,3% |
| Insegnamento dell'educazione civica | | 0,5% | 5,8% | 1,2% |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | | 0,0% | 1,4% | 1,7% |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei | | 0,0% | 0,0% | 0,1% |
| Metodologia CLIL | | 3,3% | 4,7% | 5,7% |
| Metodologie didattiche innovative | | 8,7% | 13,9% | 12,0% |
| Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM | | 4,0% | 6,0% | 5,5% |
| Promozione delle pratiche sportive | | 3,1% | 1,1% | 0,2% |
| Valorizzazione del multilinguismo | | 0,9% | 1,4% | 1,9% |
| Valutazione degli apprendimenti | | 0,6% | 0,5% | 1,7% |
| Valutazione e miglioramento | | 0,0% | 0,0% | 0,6% |
| Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR | 11,5% | 4,8% | 6,5% | 3,2% |
| Altra tematica | | 2,4% | 10,0% | 8,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

## 3.6.b Formazione per il personale ATA

### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola SSIC833008 | Riferimento provinciale SASSARI | Riferimento regionale SARDEGNA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi | | 9,2% | 8,3% | 5,9% |
| I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line) | ✓ | 30,8% | 31,3% | 34,9% |
| I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri | | 23,1% | 24,0% | 23,3% |
| I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente) | | 36,9% | 36,4% | 36,0% |

I riferimenti sono percentuali.

### 3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola SSIC833008 | Riferimento provinciale SASSARI | Riferimento regionale SARDEGNA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Numero di percorsi formativi | 8 | 2,2 | 2,2 | 2,8 |

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola SSIC833008 | Riferimento provinciale SASSARI | Riferimento regionale SARDEGNA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | 0 | 3,1% | 3,7% | 4,8% |
| Assistenza agli alunni con disabilità | 0 | 4,6% | 1,9% | 6,7% |
| Autonomia scolastica | 0 | 0,0% | 0,5% | 1,3% |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | 1 | 16,9% | 18,1% | 25,2% |
| Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente | 0 | 0,0% | 1,9% | 2,4% |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori | 0 | 4,6% | 3,3% | 6,3% |
| Gestione amministrativa del personale | 1 | 21,5% | 15,3% | 24,4% |
| Gestione dei beni nei laboratori | 0 | 0,0% | 0,9% | 1,7% |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | 0 | 1,5% | 0,5% | 0,8% |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | 0 | 0,0% | 3,7% | 6,3% |
| Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR | 0 | 4,6% | 6,0% | 9,7% |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | 1 | 6,2% | 6,5% | 10,9% |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | 0 | 0,0% | 0,5% | 1,2% |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | 1 | 27,7% | 22,8% | 33,3% |
| Gestione dello stato giuridico del personale | 0 | 6,2% | 5,1% | 12,9% |
| Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR | 0 | 0,0% | 4,2% | 5,3% |
| Gestione documentale | 1 | 13,8% | 16,7% | 21,0% |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | 0 | 4,6% | 5,6% | 7,5% |
| Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di | 1 | 35,4% | 24,7% | 25,1% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| pubblicità | | | | |
| Procedure sul SIDI | 0 | 1,5% | 4,2% | 4,4% |
| Relazioni sindacali | 0 | 0,0% | 0,9% | 0,5% |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | 1 | 7,7% | 13,5% | 14,9% |
| Supporto nei processi di innovazione | 0 | 18,5% | 19,1% | 18,8% |
| Tematiche relative all'infanzia | 0 | 0,0% | 0,5% | 0,1% |
| Altra tematica | 1 | 36,9% | 32,1% | 26,6% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

#### 3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola SSIC833008 | Riferimento provinciale SASSARI | Riferimento regionale SARDEGNA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Questa scuola | 0 | 81,5% | 79,1% | 78,0% |
| Scuola Polo per la formazione | 0 | 1,5% | 3,3% | 5,9% |
| Rete di ambito | 0 | 0,0% | 1,4% | 4,1% |
| Rete di scopo | 0 | 1,5% | 0,9% | 6,9% |
| Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale | 7 | 16,9% | 12,6% | 14,6% |
| Università | 0 | 0,0% | 0,0% | 0,2% |
| Ente locale | 0 | 0,0% | 0,0% | 1,3% |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 1 | 18,5% | 25,1% | 25,6% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

#### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola SSIC833008 | Riferimento provinciale SASSARI | Riferimento regionale SARDEGNA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | | 0,9% | 0,9% | 1,7% |
| Assistenza agli alunni con disabilità | | 0,6% | 0,3% | 1,6% |
| Autonomia scolastica | | | 0,1% | 0,3% |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | 6,7% | 4,1% | 3,6% | 5,5% |
| Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente | | | 0,6% | 0,7% |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori | | 1,7% | 1,2% | 2,5% |
| Gestione amministrativa del personale | 6,7% | 4,3% | 3,2% | 5,3% |
| Gestione dei beni nei laboratori | | | 0,2% | 0,4% |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | | 0,3% | 0,1% | 0,3% |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | | | 0,4% | 1,1% |
| Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR | | 0,4% | 0,6% | 1,2% |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | 6,7% | 0,3% | 0,7% | 1,8% |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | | | 0,1% | 0,3% |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | 6,7% | 8,3% | 9,6% | 12,8% |
| Gestione dello stato giuridico del personale | | 1,6% | 1,2% | 2,3% |
| Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR | | | 0,5% | 0,8% |
| Gestione documentale | 6,7% | 3,6% | 5,2% | 5,9% |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | | 1,4% | 0,9% | 1,5% |
| Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità | 6,7% | 9,7% | 8,0% | 9,2% |
| Procedure sul SIDI | | 0,4% | 1,0% | 0,8% |
| Relazioni sindacali | | | 0,1% | 0,0% |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | 26,7% | 0,5% | 2,2% | 2,5% |
| Supporto nei processi di innovazione | | 8,4% | 8,9% | 7,3% |
| Altra tematica | | | 0,1% | 0,0% |

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

## 3.6.c Gruppi di lavoro

### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola SSIC833008 | Riferimento provinciale SASSARI | Riferimento regionale SARDEGNA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Accoglienza | ✓ | 76,0% | 77,4% | 79,5% |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola) | ✓ | 56,7% | 61,8% | 62,5% |
| Continuità | ✓ | 74,0% | 79,1% | 84,4% |
| Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola dell'infanzia | | 42,3% | 50,0% | 51,8% |
| Criteri comuni per la valutazione degli alunni di scuola primaria e/o secondaria | | 31,7% | 32,6% | 34,4% |
| Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi) | ✓ | 53,8% | 58,2% | 64,2% |
| Inclusione | ✓ | 95,2% | 91,5% | 88,7% |
| Metodologie didattiche innovative | ✓ | 58,7% | 61,2% | 65,6% |
| Orientamento | ✓ | 79,8% | 81,8% | 73,3% |
| Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF) | ✓ | 93,3% | 95,0% | 91,3% |
| Predisposizione di progetti specifici | | 73,1% | 77,4% | 74,5% |
| Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti | | 66,3% | 65,9% | 65,7% |
| Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate | ✓ | 41,3% | 37,9% | 41,9% |
| Raccordo con il territorio | | 64,4% | 63,8% | 71,3% |
| Temi disciplinari | | 43,3% | 42,9% | 51,6% |
| Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica) | | 54,8% | 60,3% | 64,9% |
| Temi riferiti a più campi di esperienza di scuola dell'infanzia | | 34,6% | 41,2% | 45,7% |
| Altro argomento | | 32,7% | 31,5% | 31,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

## 3.6.d Collaborazione tra docenti

### 3.6.d.1 Attività di collaborazione tra docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola per attività di collaborazione attuata almeno una volta a settimana nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D10 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola SSIC833008** | **Riferimento provinciale SASSARI** | **Riferimento regionale SARDEGNA** | **Riferimento nazionale** |
| Organizzazione di attività in | 61,8% | 76,9% | 74,2% | 73,6% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| compresenza con altri docenti | | | | |
| Organizzazione di attività con sezioni diverse anche con bambini di età diversa | 9,1% | 44,8% | 48,8% | 48,7% |
| Osservazione della sezione di altri docenti per fornire loro dei feedback | 36,4% | 38,1% | 38,0% | 38,2% |
| Scambio di materiale didattico con i colleghi | 65,5% | 75,6% | 75,9% | 75,5% |
| Partecipazione ad attività di apprendimento professionale collaborativo (es. peer to peer) | 9,1% | 31,3% | 32,4% | 30,3% |
| Collaborazione con educatori e docenti di altri segmenti di istruzione per favorire una serena transizione dei bambini al grado scolastico successivo | 32,7% | 26,3% | 29,4% | 27,4% |

I riferimenti sono medie percentuali.

## 3.6.e Individuazione delle competenze

### 3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

| Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricola e delle esperienze formative e professionali del personale | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola SSIC833008** | **Riferimento provinciale SASSARI** | **Riferimento regionale SARDEGNA** | **Riferimento nazionale** |
| Presenza di un archivio cartaceo o digitale | Sì | 75,9% | 74,7% | 84,0% |

I riferimenti sono percentuali.

| Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola SSIC833008** | **Riferimento provinciale SASSARI** | **Riferimento regionale SARDEGNA** | **Riferimento nazionale** |
| Mai | | 1,8% | 1,8% | 1,8% |
| Almeno 1 volta ogni tre anni o più | | 13,2% | 13,2% | 13,2% |
| Almeno 1 volta ogni tre anni o più | | 6,2% | 6,2% | 6,2% |
| Una volta all'anno | | 53,3% | 53,3% | 53,3% |
| Più volte durante l'anno | ✓ | 25,6% | 25,6% | 25,6% |

I riferimenti sono percentuali.

## Punti di forza

La Scuola rileva i fabbisogni formativi tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti e favorisce la partecipazione a progetti, rivolti a tutto il personale scolastico (docenti e personale ATA), finanziati dal Ministero, per la realizzazione di percorsi formativi in promozione della transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica (DM 66/2023), e per sostenere lo sviluppo delle competenze multilinguistiche (DM 65/2023). I docenti dei diversi ordini di scuola e dei differenti plessi partecipano attivamente alle riunioni dei dipartimenti, ove avviene il confronto e lo scambio di informazione e pratiche educativo - didattiche, allo scopo di sviluppare il curricolo verticale e condividere le attività progettate e condotte nelle singole sezioni/classi. I docenti collaborano mettendo a disposizione le proprie competenze nei gruppi di lavoro dedicati a diverse aree e tematiche: accoglienza, formazione classi, continuità, curricolo, inclusione. Recentemente è stato siglato un accordo di collaborazione a livello locale per l'Istituzione e il funzionamento del sistema integrato di educazione e istruzione dalla nascita fino a sei anni al quale il nostro Istituto partecipa insieme ai gestori privati dei servizi educativi

## Punti di debolezza

Si rileva la necessità di calendarizzare alcuni incontri tra i referenti dei tre ordini di scuola per condividere maggiormente obiettivi e pratiche educativo -didattiche.

per la prima infanzia (asilo nido comunale e asili nido privati) e al Comune di La Maddalena al fine di rilevare i bisogni di bambini e famiglie e di migliorare la qualità dei servizi e la creazione della comunità educante rivolta al loro benessere e alla loro crescita.

## Autovalutazione




### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.

## Descrizione del livello

La scuola effettua sistematicamente e regolarmente l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico raccogliendoli in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attivita' di formazione per docenti e/o personale ATA sono pianificate in coerenza con loro.
Sono presenti numerosi gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti e' ottimale.
Le modalita' adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute.

# Motivazione dell'autovalutazione

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico e li raccoglie in modo formale tramite uno strumento strutturato. Le attività di formazione per docenti e del personale ATA sono coerenti con i fabbisogni formativi. Sono presenti vari gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti è più che buona. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute.

# Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

## 3.7.a Reti di scuole

**3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole**

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola SSIC833008 | Riferimento provinciale SASSARI | Riferimento regionale SARDEGNA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Numero di reti a cui la scuola partecipa | 1 | 0,6 | 0,5 | 0,4 |

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola SSIC833008 | Riferimento provinciale SASSARI | Riferimento regionale SARDEGNA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | 0 | 24,2% | 25,4% | 19,6% |
| Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera) | 0 | 5,6% | 7,1% | 4,7% |
| Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT) | 1 | 15,7% | 10,8% | 6,7% |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola | 0 | 1,7% | 1,6% | 1,6% |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | 0 | 0,6% | 0,3% | 0,7% |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | 0 | 5,6% | 6,3% | 4,7% |
| Progetti o iniziative di orientamento | 0 | 3,4% | 4,1% | 6,9% |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni | 0 | 1,7% | 1,9% | 5,0% |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | 0 | 0,0% | 0,0% | 0,8% |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | 0 | 1,1% | 1,4% | 3,4% |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri | 0 | 1,7% | 2,2% | 5,5% |
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo | 0 | 0,6% | 0,6% | 2,8% |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | 0 | 3,9% | 3,3% | 4,6% |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | 0 | 3,9% | 2,1% | 4,2% |
| Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse | 0 | 1,7% | 1,6% | 1,4% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| territoriale | | | | |
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | 3,9% | 4,6% | 8,1% |
| Altre attività | 0 | 0,0% | 0,0% | 0,0% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

#### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola SSIC833008 | Riferimento provinciale SASSARI | Riferimento regionale SARDEGNA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| La scuola non è capofila | ✓ | 90,5% | 85,1% | 85,5% |
| La scuola è capofila per una rete | | 8,6% | 11,6% | 10,8% |
| La scuola è capofila per più reti | | 1,0% | 3,3% | 3,7% |

I riferimenti sono percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

#### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola SSIC833008 | Riferimento provinciale SASSARI | Riferimento regionale SARDEGNA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Stato | 0 | 33,6% | 33,5% | 16,3% |
| Regione | 0 | 15,1% | 11,9% | 10,7% |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 1 | 19,2% | 16,4% | 20,6% |
| Unione Europea | 0 | 7,5% | 5,2% | 3,6% |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | 0 | 7,5% | 5,0% | 4,9% |
| Scuole componenti la rete | 0 | 17,1% | 27,9% | 43,9% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

#### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione

[Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola SSIC833008 | Riferimento provinciale SASSARI | Riferimento regionale SARDEGNA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Per fare economia di scala | 0 | 9,6% | 12,1% | 7,2% |
| Per accedere a dei finanziamenti | 0 | 6,2% | 5,2% | 4,1% |
| Per migliorare pratiche educative e didattiche | 1 | 52,1% | 52,4% | 58,9% |
| Per migliorare pratiche osservative/valutative | 0 | 2,1% | 1,3% | 4,7% |
| Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio | 0 | 14,4% | 8,7% | 6,6% |
| Per altro motivo di partecipazione | 0 | 15,8% | 20,2% | 18,5% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

## 3.7.b Accordi formalizzati

### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola SSIC833008 | Riferimento provinciale SASSARI | Riferimento regionale SARDEGNA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Protocolli d'intesa | 0 | 1,0 | 1,0 | 2,1 |
| Convenzioni | 1 | 10,5 | 8,3 | 13,3 |
| Patti educativi di comunità | 0 | 0,7 | 0,6 | 0,7 |
| Accordi quadro | 0 | 0,3 | 0,1 | 0,2 |
| Altri accordi formalizzati | 0 | 1,3 | 1,8 | 2,0 |
| Totale accordi formalizzati | 1 | 9,8 | 8,1 | 13,2 |

I riferimenti sono medie.

### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola SSIC833008 | Riferimento provinciale SASSARI | Riferimento regionale SARDEGNA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Altre scuole (escluse le reti di scuole) | | 5,4% | 4,7% | 6,5% |
| Università | | 15,9% | 17,1% | 16,7% |
| Enti di ricerca | | 2,8% | 3,2% | 3,1% |
| Enti di formazione accreditati | ✓ | 8,7% | 7,7% | 8,2% |
| Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private) | | 9,8% | 9,6% | 8,4% |
| Associazioni sportive | | 11,3% | 9,7% | 9,9% |
| Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose) | | 9,8% | 11,1% | 12,7% |
| Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune) | | 14,1% | 14,2% | 15,0% |
| Azienda sanitaria locale | | 5,4% | 5,3% | 8,0% |
| Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT) | ✓ | 11,1% | 11,8% | 6,4% |
| Altri soggetti esterni | | 5,7% | 5,6% | 5,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

#### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola SSIC833008 | Riferimento provinciale SASSARI | Riferimento regionale SARDEGNA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | | 12,8% | 12,1% | 11,4% |
| Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico | | 3,5% | 3,5% | 4,3% |
| Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera) | | 2,2% | 2,4% | 2,7% |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola | | 1,5% | 1,2% | 1,2% |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | | 6,8% | 6,7% | 5,9% |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | ✓ | 5,9% | 5,9% | 5,9% |
| Progetti o iniziative di orientamento | | 9,3% | 7,6% | 7,6% |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola | | 0,4% | 0,5% | 1,0% |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | | 7,0% | 7,2% | 6,3% |
| Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | | 6,6% | 6,3% | 7,4% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri | | 3,3% | 2,5% | 4,7% |
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo | | 2,0% | 3,3% | 4,0% |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | ✓ | 4,2% | 4,3% | 4,6% |
| Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale | | 3,3% | 3,5% | 2,7% |
| Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale | ✓ | 10,6% | 11,4% | 11,0% |
| Servizio mensa | | 5,1% | 5,4% | 5,1% |
| Valorizzazione delle risorse professionali | ✓ | 3,5% | 3,6% | 3,6% |
| Altro oggetto | | 4,0% | 5,2% | 4,8% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

## 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

### 3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola SSIC833008 | Riferimento provinciale SASSARI | Riferimento regionale SARDEGNA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Scuola dell'infanzia | 100% | 12,4% | 15,0% | 17,9% |
| Scuola primaria | 100% | 12,4% | 15,0% | 17,9% |
| Scuola secondaria di I grado | 100% | 12,4% | 15,0% | 17,9% |

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Attività svolte dai genitori** | **Istituto/ raggruppamento geografico** | **Nessun genitore o quasi nessuno** | **Fino alla metà dei genitori** | **Più della metà dei genitori** | **Tutti i genitori o quasi tutti** |
| Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola | Situazione della scuola SSIC833008 | | | | ✓ |
| | Riferimento provinciale SASSARI | 21,9% | 26,0% | 19,2% | 32,9% |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Riferimento regionale SARDEGNA | 15,5% | 28,7% | 24,7% | 31,1% |
| | Riferimento nazionale | 19,7% | 41,8% | 23,8% | 14,7% |
| Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti | Situazione della scuola SSIC833008 | | | | ✓ |
| | Riferimento provinciale SASSARI | 2,7% | 23,3% | 30,1% | 43,8% |
| | Riferimento regionale SARDEGNA | 2,4% | 16,7% | 29,9% | 51,0% |
| | Riferimento nazionale | 1,3% | 12,8% | 32,4% | 53,6% |
| Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola | Situazione della scuola SSIC833008 | | | | ✓ |
| | Riferimento provinciale SASSARI | 0,0% | 9,6% | 21,9% | 68,5% |
| | Riferimento regionale SARDEGNA | 0,0% | 5,6% | 21,9% | 72,5% |
| | Riferimento nazionale | 0,8% | 9,4% | 26,8% | 63,0% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Attività svolte dai genitori** | **Istituto/ raggruppamento geografico** | **Nessun genitore o quasi nessuno** | **Fino alla metà dei genitori** | **Più della metà dei genitori** | **Tutti i genitori o quasi tutti** |
| Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola | Situazione della scuola SSIC833008 | | | | ✓ |
| | Riferimento provinciale SASSARI | 16,7% | 33,3% | 26,2% | 23,8% |
| | Riferimento regionale SARDEGNA | 13,9% | 37,7% | 29,8% | 18,5% |
| | Riferimento nazionale | 16,0% | 44,9% | 27,5% | 11,6% |
| Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti | Situazione della scuola SSIC833008 | | | | ✓ |
| | Riferimento provinciale SASSARI | 0,0% | 9,5% | 31,0% | 59,5% |
| | Riferimento regionale SARDEGNA | 0,7% | 7,3% | 33,1% | 58,9% |
| | Riferimento nazionale | 0,3% | 8,2% | 35,1% | 56,4% |
| Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola | Situazione della scuola SSIC833008 | | | | ✓ |
| | Riferimento provinciale SASSARI | 2,4% | 7,1% | 38,1% | 52,4% |
| | Riferimento regionale SARDEGNA | 0,7% | 4,0% | 39,7% | 55,6% |
| | Riferimento nazionale | 0,5% | 11,6% | 34,4% | 53,5% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola secondaria di I grado | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Attività svolte dai genitori** | **Istituto/ raggruppamento geografico** | **Nessun genitore o quasi nessuno** | **Fino alla metà dei genitori** | **Più della metà dei genitori** | **Tutti i genitori o quasi tutti** |
| Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola | Situazione della scuola SSIC833008 | | | | ✓ |
| | Riferimento provinciale SASSARI | 28,2% | 38,5% | 20,5% | 12,8% |
| | Riferimento regionale SARDEGNA | 23,0% | 45,3% | 18,0% | 13,7% |
| | Riferimento nazionale | 26,6% | 48,8% | 18,3% | 6,3% |
| Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti | Situazione della scuola SSIC833008 | | | | ✓ |
| | Riferimento provinciale SASSARI | 0,0% | 15,4% | 43,6% | 41,0% |
| | Riferimento regionale SARDEGNA | 1,4% | 10,1% | 46,0% | 42,4% |
| | Riferimento nazionale | 0,6% | 16,5% | 42,7% | 40,2% |
| Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola | Situazione della scuola SSIC833008 | | | | ✓ |
| | Riferimento provinciale SASSARI | 7,7% | 23,1% | 35,9% | 33,3% |
| | Riferimento regionale SARDEGNA | 2,9% | 23,0% | 41,0% | 33,1% |
| | Riferimento nazionale | 2,2% | 26,5% | 38,3% | 33,0% |

I riferimenti sono percentuali.

## 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola SSIC833008** | **Riferimento provinciale SASSARI** | **Riferimento regionale SARDEGNA** | **Riferimento nazionale** |
| Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia | ✓ | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni | | 16,5% | 16,8% | 15,6% |
| Comunicazioni per informare sull'attività della scuola | ✓ | 16,3% | 16,6% | 15,5% |
| Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola | ✓ | 15,9% | 15,8% | 15,1% |
| Incontri collettivi scuola-famiglia | ✓ | 15,1% | 14,8% | 14,6% |
| Incontri con le associazioni di genitori | | 1,4% | 1,5% | 3,8% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento | | 8,5% | 8,9% | 9,1% |
| Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità | ✓ | 12,0% | 10,5% | 10,5% |
| Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori | ✓ | 6,8% | 7,5% | 7,5% |
| Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori | | 4,3% | 5,1% | 5,7% |
| Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori) | | 0,6% | 0,7% | 0,9% |
| Altra modalità | | 2,7% | 1,8% | 1,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

| Scuola primaria | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola SSIC833008** | **Riferimento provinciale SASSARI** | **Riferimento regionale SARDEGNA** | **Riferimento nazionale** |
| Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia | | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni | ✓ | 16,5% | 16,8% | 15,6% |
| Comunicazioni per informare sull'attività della scuola | ✓ | 16,3% | 16,6% | 15,5% |
| Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola | ✓ | 15,9% | 15,8% | 15,1% |
| Incontri collettivi scuola-famiglia | ✓ | 15,1% | 14,8% | 14,6% |
| Incontri con le associazioni di genitori | | 1,4% | 1,5% | 3,8% |
| Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento | ✓ | 8,5% | 8,9% | 9,1% |
| Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità | ✓ | 12,0% | 10,5% | 10,5% |
| Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori | ✓ | 6,8% | 7,5% | 7,5% |
| Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori | | 4,3% | 5,1% | 5,7% |
| Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori) | | 0,6% | 0,7% | 0,9% |
| Altra modalità | | 2,7% | 1,8% | 1,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola SSIC833008** | **Riferimento provinciale SASSARI** | **Riferimento regionale SARDEGNA** | **Riferimento nazionale** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia | | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni | | 16,5% | 16,8% | 15,6% |
| Comunicazioni per informare sull'attività della scuola | ✓ | 16,3% | 16,6% | 15,5% |
| Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola | ✓ | 15,9% | 15,8% | 15,1% |
| Incontri collettivi scuola-famiglia | ✓ | 15,1% | 14,8% | 14,6% |
| Incontri con le associazioni di genitori | | 1,4% | 1,5% | 3,8% |
| Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento | ✓ | 8,5% | 8,9% | 9,1% |
| Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità | ✓ | 12,0% | 10,5% | 10,5% |
| Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori | ✓ | 6,8% | 7,5% | 7,5% |
| Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori | | 4,3% | 5,1% | 5,7% |
| Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori) | | 0,6% | 0,7% | 0,9% |
| Altra modalità | | 2,7% | 1,8% | 1,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

## 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola SSIC833008 | Riferimento provinciale SASSARI | Riferimento regionale SARDEGNA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Scuola dell'infanzia | | 7,0% | 7,5% | 17,1% |
| Scuola primaria | | 10,1% | 8,0% | 22,3% |
| Scuola secondaria di I grado | | 12,9% | 9,5% | 23,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025.

| | Situazione della scuola SSIC833008 | Riferimento provinciale SASSARI | Riferimento regionale SARDEGNA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Scuola dell'infanzia | | | | |
| Scuola primaria | | | | |
| Scuola secondaria di I grado | | | | |

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola SSIC833008 | Riferimento provinciale SASSARI | Riferimento regionale SARDEGNA | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Scuola dell'infanzia (in euro) | | 8,7 | 31,2 | 49,6 |
| Scuola primaria (in euro) | | 11,9 | 14,5 | 30,9 |
| Scuola secondaria di I grado (in euro) | | 15,9 | 43,3 | 32,9 |

I riferimenti sono medie.

## Punti di forza

La Scuola è accreditata come sede per lo svolgimento delle attività di tirocinio previste nel percorso universitario e accademico di formazione iniziale e abilitazione di cui al D.M. 93/2012, in attuazione del D.M. 249/2010, del D.P.C.M. del 4 agosto 2023 e del decreto legislativo n. 59 del 2017. Il nostro Istituto Comprensivo ha recentemente sottoscritto il Protocollo d'Intesa per la formazione del Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT) con il quale si impegna a favorire e sostenere la partecipazione dei docenti e delle famiglie nelle attività di formazione e in tutte le attività proposte dal CPT e a promuovere e diffondere le buone prassi tese a favorire l'integrazione educativa e inclusiva, al fine di migliorare la qualità dei servizi per i bambini nei loro primi anni di vita e la creazione della comunità educante rivolta al loro benessere e alla loro crescita. La Scuola tiene costantemente aggiornate le famiglie sulle attività e i progetti tramite circolari pubblicate sul sito internet della scuola, i coordinatori e i rappresentanti di classe; coinvolge le famiglie organizzando colloqui individuali e collettivi con i docenti, incontri scuola- famiglia specifici per la continuità e l'orientamento, seminari e incontri formativi di supporto alla genitorialità, eventi e manifestazioni come la festa di fine

## Punti di debolezza

Nessuno

anno e i concerti degli studenti dell'indirizzo musicale, che vedono la partecipazione di quasi tutti i genitori. La Scuola non si avvale di contributi economici da parte delle famiglie.

## Autovalutazione




### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.
La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.

## Descrizione del livello

La scuola si propone come partner strategico, partecipa in modo attivo e propositivo ad accordi formalizzati ed alle iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali.
Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualita' dell'offerta formativa. La scuola e' un punto di riferimento per i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.
La scuola promuove periodicamente e in modo sistematico le attivita' finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, organizza numerose iniziative rivolte a loro e i genitori

partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa e/o del regolamento di scuola e contribuiscono alla realizzazione di iniziative di vario tipo. Tutti o quasi tutti i genitori partecipano alle attivita' proposte dalla scuola.

# Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

# Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

| PRIORITA' | TRAGUARDO |
| --- | --- |
| Migliorare i risultati di sviluppo e apprendimento dei bambini di scuola dell'infanzia nell'ambito dell'Educazione civica. | Almeno il 50% dei bambini acquisisce strategie positive nella gestione dei conflitti, imparando a tenere conto anche del punto di vista degli altri. |

## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Potenziare lo sviluppo delle competenze sociali e civiche progettando attivita' in verticale che sensibilizzino gli alunni a combattere le discriminazioni di ogni genere.
2. Ambiente di apprendimento
   Favorire l'utilizzo di strumenti didattici digitali.
3. Inclusione e differenziazione
   Utilizzo di metodologie didattiche innovative.
4. Inclusione e differenziazione
   Sviluppo dell'integrazione e dell'accoglienza, anche in rete con altre scuola
5. Continuità e orientamento
   Potenziare la verticalità e lo scambio di buone pratiche tra docenti di disciplina di ordini di scuola diversi.
6. Continuità e orientamento
   Formalizzare il passaggio di informazioni nido-infanzia e adottare protocolli di osservazione condivisi tra i due segmenti 0-3/3-6.
7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
   Calendarizzare incontri rivolti allo staff, pianificare obiettivi e azioni di miglioramento e valutare l'efficacia dell'azione. Migliorare la comunicazione all'interno della comunita' scolastica incrementando le occasioni di scambio e i confronti tra docenti.
8. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
   Trovare soluzioni orarie più flessibili, per potenziare la compresenza dei docenti e condurre al meglio momenti di laboratorio o altra attività didattica, con particolare attenzione all'UdA di Educazione civica.
9. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Incentivare la partecipazione dei docenti ai corsi di formazione.
10. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
    Promuovere la disponibilità di un maggior numero di docenti ad assumere incarichi di responsabilità ed un sempre maggior coinvolgimento nei gruppi di lavoro
11. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
    Stimolare maggiormente i genitori nella vita scolastica con attività e interventi che li rendano parte

integrante affinchè conoscano sempre più l'organizzazione della Scuola, anche in caso di DDI.

# Risultati scolastici

| PRIORITA' | TRAGUARDO |
| --- | --- |
| Consolidare e potenziare le competenze di base degli alunni nelle aree linguistiche e logico-matematiche. | Migliorare gli esiti finali in italiano, inglese e matematica rispetto agli anni precedenti. Creare un livello medio che, in alcune classi, non è presente |

## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e differenziazione
   Utilizzo di metodologie didattiche innovative.
2. Inclusione e differenziazione
   Sviluppo dell'integrazione e dell'accoglienza, anche in rete con altre scuola
3. Inclusione e differenziazione
   Rafforzare maggiormente la mediazione culturale
4. Continuità e orientamento
   Potenziare la verticalità e lo scambio di buone pratiche tra docenti di disciplina di ordini di scuola diversi.
5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
   Calendarizzare incontri rivolti allo staff, pianificare obiettivi e azioni di miglioramento e valutare l'efficacia dell'azione. Migliorare la comunicazione all'interno della comunita' scolastica incrementando le occasioni di scambio e i confronti tra docenti.
6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Incentivare la partecipazione dei docenti ai corsi di formazione.
7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Stimolare i docenti ad un approccio ancora più consapevole nei confronti delle famiglie e delle loro problematiche che, inevitabilmente, vanno ad intersecarsi con l'ambito scolastico.
8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
   Stimolare maggiormente i genitori nella vita scolastica con attività e interventi che li rendano parte integrante affinchè conoscano sempre più l'organizzazione della Scuola, anche in caso di DDI.

# Risultati nelle prove standardizzate nazionali

| PRIORITA' | TRAGUARDO |
| --- | --- |
| Rafforzare la capacità consapevole dell'alunno di comprendere il testo. | Migliorare, attraverso la comprensione del testo, il risultato della prova. |

## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e differenziazione
   Utilizzo di metodologie didattiche innovative.
2. Inclusione e differenziazione
   Sviluppo dell'integrazione e dell'accoglienza, anche in rete con altre scuola
3. Inclusione e differenziazione
   Rafforzare maggiormente la mediazione culturale
4. Continuità e orientamento
   Potenziare la verticalità e lo scambio di buone pratiche tra docenti di disciplina di ordini di scuola diversi.
5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
   Calendarizzare incontri rivolti allo staff, pianificare obiettivi e azioni di miglioramento e valutare l'efficacia dell'azione. Migliorare la comunicazione all'interno della comunita' scolastica incrementando le occasioni di scambio e i confronti tra docenti.
6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Incentivare la partecipazione dei docenti ai corsi di formazione.
7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Stimolare i docenti ad un approccio ancora più consapevole nei confronti delle famiglie e delle loro problematiche che, inevitabilmente, vanno ad intersecarsi con l'ambito scolastico.
8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
   Stimolare maggiormente i genitori nella vita scolastica con attività e interventi che li rendano parte integrante affinchè conoscano sempre più l'organizzazione della Scuola, anche in caso di DDI.

# Competenze chiave europee

| PRIORITA' | TRAGUARDO |
| --- | --- |
| . promuovere la cittadinanza attiva e democratica con primario rilievo alla tutela della salute e dell'ambiente ed allo sviluppo sostenibile; 2. fornire un'educazione di qualita', equa ed inclusiva, promuovendo l'Inclusione come condivisione di valori culturali, al fine di implementare le scelte organizzative, metodologiche, didattiche e logis | Avviare la scuola verso un processo di internazionalizzazione e scambi interculturali Monitoraggio sistematico di almeno due competenze chiave nelle diverse classi. Incremento dell'impiego di mezzi e programmi che favoriscano una didattica digitale sempre piu' inclusiva in tutte le classi. |

## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Potenziare lo sviluppo delle competenze sociali e civiche progettando attivita' in verticale che sensibilizzino gli alunni a combattere le discriminazioni di ogni genere.
2. Ambiente di apprendimento
   Favorire l'utilizzo di strumenti didattici digitali.
3. Inclusione e differenziazione
   Utilizzo di metodologie didattiche innovative.
4. Inclusione e differenziazione
   Sviluppo dell'integrazione e dell'accoglienza, anche in rete con altre scuola
5. Inclusione e differenziazione
   Rafforzare maggiormente la mediazione culturale
6. Continuità e orientamento
   Potenziare la verticalità e lo scambio di buone pratiche tra docenti di disciplina di ordini di scuola diversi.
7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
   Calendarizzare incontri rivolti allo staff, pianificare obiettivi e azioni di miglioramento e valutare l'efficacia dell'azione. Migliorare la comunicazione all'interno della comunita' scolastica incrementando le occasioni di scambio e i confronti tra docenti.
8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Incentivare la partecipazione dei docenti ai corsi di formazione.
9. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Stimolare i docenti ad un approccio ancora più consapevole nei confronti delle famiglie e delle loro problematiche che, inevitabilmente, vanno ad intersecarsi con l'ambito scolastico.
10. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Stimolare maggiormente i genitori nella vita scolastica con attività e interventi che li rendano parte integrante affinchè conoscano sempre più l'organizzazione della Scuola, anche in caso di DDI.

# Risultati a distanza

| PRIORITA' | TRAGUARDO |
| --- | --- |
| Conoscere il percorso scolastico successivo per elaborare eventuali modifiche e miglioramenti. | Monitoraggio degli esiti degli alunni in uscita nel successivo percorso della scuola Secondaria di secondo grado. |

## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Potenziare lo sviluppo delle competenze sociali e civiche progettando attivita' in verticale che sensibilizzino gli alunni a combattere le discriminazioni di ogni genere.
2. Inclusione e differenziazione
   Utilizzo di metodologie didattiche innovative.
3. Inclusione e differenziazione
   Sviluppo dell'integrazione e dell'accoglienza, anche in rete con altre scuola
4. Inclusione e differenziazione
   Rafforzare maggiormente la mediazione culturale
5. Continuità e orientamento
   Potenziare la verticalità e lo scambio di buone pratiche tra docenti di disciplina di ordini di scuola diversi.
6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
   Calendarizzare incontri rivolti allo staff, pianificare obiettivi e azioni di miglioramento e valutare l'efficacia dell'azione. Migliorare la comunicazione all'interno della comunita' scolastica incrementando le occasioni di scambio e i confronti tra docenti.
7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Incentivare la partecipazione dei docenti ai corsi di formazione.
8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Stimolare i docenti ad un approccio ancora più consapevole nei confronti delle famiglie e delle loro problematiche che, inevitabilmente, vanno ad intersecarsi con l'ambito scolastico.

# Esiti in termini di benessere a scuola

| PRIORITA' | TRAGUARDO |
| --- | --- |
| Favorire un ambiente di apprendimento il più possibile accogliente, inclusivo e motivante, ed un ambiente dedicato ai docenti sempre più incentivante, attraverso lo sviluppo di piani personalizzati ma aggreganti. | Migliorare la vita scolastica degli alunni e del personale, attraverso il libero spazio alle proposte ed alle scelte personali, in un'ottica sempre collaborativa. |

## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
   Favorire l'utilizzo di strumenti didattici digitali.
2. Inclusione e differenziazione
   Utilizzo di metodologie didattiche innovative.
3. Inclusione e differenziazione
   Sviluppo dell'integrazione e dell'accoglienza, anche in rete con altre scuola
4. Continuità e orientamento
   Potenziare la verticalità e lo scambio di buone pratiche tra docenti di disciplina di ordini di scuola diversi.
5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
   Calendarizzare incontri rivolti allo staff, pianificare obiettivi e azioni di miglioramento e valutare l'efficacia dell'azione. Migliorare la comunicazione all'interno della comunita' scolastica incrementando le occasioni di scambio e i confronti tra docenti.
6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Incentivare la partecipazione dei docenti ai corsi di formazione.
7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Stimolare i docenti ad un approccio ancora più consapevole nei confronti delle famiglie e delle loro problematiche che, inevitabilmente, vanno ad intersecarsi con l'ambito scolastico.
8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
   Stimolare maggiormente i genitori nella vita scolastica con attività e interventi che li rendano parte integrante affinchè conoscano sempre più l'organizzazione della Scuola, anche in caso di DDI.