Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO "EMANUELA LOI", LA MADDALENA
VIA CARDUCCI-LA MADDALENA
07024 LA MADDALENA (OT)
Codice Fiscale: 91040290909
Codice Meccanografico: SSIC833008
ssic833008@istruzione.it ssic833008@pec.istruzione.it
www.ic-lamaddalena.edu.it

PROGETTO MATERIA ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

a.s. 2026/2027



"LA BIBLIOTECA DEI PENSIERI"

PREMESSA E DESTINATARI

Il progetto di attività alternativa all'Insegnamento della Religione Cattolica (IRC) è rivolto agli alunni delle classi prime, seconde e terze della scuola secondaria di primo grado che non si avvalgono dell'IRC e scelgono le attività didattiche e formative.

Il percorso proposto valorizza la lettura come occasione di crescita personale, conoscenza di sé e degli altri, riflessione e confronto.

Durante le attività gli alunni leggeranno libri e brani selezionati dai docenti, condividendo idee, recensioni e passaggi significativi sotto forma di Padlet e altri applicativi. Realizzeranno inoltre cartoncini con citazioni tratte dai libri letti, da appendere nei corridoi della scuola con lo scopo di coinvolgere i loro coetanei. La condivisione digitale e l'esposizione dei loro prodotti finali contribuiranno a rendere visibile il percorso e a promuovere l'interesse per la lettura nella comunità scolastica.

FINALITÀ

• Promuovere il piacere della lettura e la costruzione di abitudini di lettura personali e consapevoli.

• Favorire la riflessione su emozioni, relazioni e valori, quali amicizia, solidarietà, rispetto e accoglienza, a partire dalle esperienze narrate.

• Sviluppare il pensiero critico, l'espressione personale e la capacità di ascoltare e rispettare interpretazioni e opinioni differenti.

• Valorizzare la partecipazione e la collaborazione attraverso un prodotto digitale condiviso e un allestimento negli spazi scolastici.

ATTIVITÀ:

destinate alle classi prime, seconde e terze della scuola secondaria di I grado

TEMATICHE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E ARGOMENTI	ATTIVITÀ
Lettura e conoscenza di sé Emozioni, identità, crescita e relazioni.	L'alunno legge con crescente autonomia e comprende i testi proposti. Riconosce emozioni e punti di vista dei personaggi e riflette sulle proprie esperienze.	Comprendere vicende, personaggi e temi principali. Individuare passaggi significativi. Esprimere impressioni ed emozioni riferendosi al testo.	Libri e brani selezionati e messi a disposizione dai docenti. Personaggi, ambientazioni e vicende. Temi e messaggi delle letture.	Presentazione e scelta dei libri. Lettura individuale oppure ad alta voce e condivisa. Conversazioni guidate. Annotazione di idee, domande e passaggi significativi.
Condivisione delle letture Ascolto, confronto, rispetto delle opinioni e collaborazione.	L'alunno comunica il proprio punto di vista e motiva i giudizi. Ascolta interpretazioni differenti. Contribuisce al Padlet e utilizza gli strumenti digitali in modo responsabile.	Scrivere brevi recensioni chiare e coerenti. Fare una distinzione tra presentazione del libro e commento personale. Motivare ciò che ha colpito maggiormente. Condividere contributi pertinenti e rispettosi.	Struttura essenziale della recensione. Titolo, autore e breve presentazione dell'opera. Giudizio personale e riferimenti al testo. Modalità di uso della bacheca digitale.	Creazione di un Padlet condiviso con la guida dei docenti. Pubblicazione di recensioni, idee, emozioni e passaggi significativi. Lettura dei contributi dei compagni e confronto guidato.
Citazioni e promozione della lettura Espressione personale, creatività e cura degli spazi comuni.	L'alunno seleziona citazioni significative e spiega le proprie scelte. Realizza elaborati leggibili e curati. Collabora all'esposizione e valorizza l'esperienza di lettura.	Selezionare e trascrivere fedelmente citazioni. Indicare autore e titolo del libro. Spiegare il significato della citazione nel contesto. Curare la composizione grafica e collaborare all'allestimento.	Rapporto tra citazione, contesto e interpretazione. Attribuzione della citazione all'opera e all'autore. Criteri di leggibilità e organizzazione grafica.	Scelta delle frasi che hanno colpito maggiormente gli alunni. Realizzazione di cartoncini con citazioni, autore e titolo. Esposizione nei corridoi della scuola. Presentazione delle scelte e riflessione finale.

ARTICOLAZIONE NEL TRIENNIO

Classi prime: letture accessibili, commenti guidati e prime recensioni.

Classi seconde: approfondimento dei temi, recensioni più articolate e confronto tra interpretazioni.

Classi terze: maggiore autonomia e giudizi motivati con collegamenti tra testi ed esperienze.

Padlet e cartoncini sono previsti in tutte le classi, con consegne adeguate alle competenze degli alunni.

METODOLOGIE E INCLUSIONE

Il percorso adotterà una metodologia laboratoriale, con lettura individuale e condivisa, dialogo guidato, scrittura riflessiva e collaborazione. I docenti accompagneranno gli alunni nella comprensione dei testi, nella formulazione dei giudizi e nella revisione dei contributi, valorizzando la pluralità delle interpretazioni quando sostenute da riferimenti al testo.

La scelta delle letture, i tempi e le consegne saranno calibrati sui bisogni del gruppo. Ove necessario, saranno proposti brani di lunghezza contenuta, letture accompagnate, domande guida e tracce per le recensioni. Saranno valorizzati i progressi individuali e garantite modalità di partecipazione accessibili a ciascun alunno.

La condivisione delle esperienze di lettura sarà supportata da piattaforme digitali, quali Google Classroom e Padlet. In questo spazio gli studenti potranno pubblicare recensioni dei libri letti, esprimere pensieri ed emozioni, condividere citazioni significative e motivare le proprie scelte. Potranno inoltre leggere i contributi dei compagni, confrontare punti di vista e scambiarsi idee e suggerimenti di lettura. I docenti guideranno il confronto, promuovendo una comunicazione rispettosa, la partecipazione di tutti e l'utilizzo consapevole degli strumenti digitali.

Come prima ed ultima fase del progetto, saranno inoltre predisposti questionari ed interviste, anche in formato digitale e con il coinvolgimento degli alunni nella formulazione delle domande, per raccogliere interessi, abitudini di lettura, preferenze e opinioni sui libri. I questionari potranno essere proposti sia ai partecipanti al progetto sia ai compagni delle rispettive classi, favorendo un confronto più ampio. I dati raccolti saranno organizzati e discussi insieme, per individuare interessi comuni, conoscere punti di vista differenti e orientare nuove proposte di lettura.

COMPETENZE CHIAVE

Il progetto concorre allo sviluppo delle competenze: alfabetica funzionale, digitale, personale, sociale, imparare a imparare, della competenza in materia di cittadinanza e della competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

TEMPI SPAZI E MATERIALI

Le attività si svolgeranno durante le ore di alternativa all'IRC, nel corso dell'intero anno scolastico. Lettura, confronto e aggiornamento del Padlet accompagneranno il percorso; la realizzazione e l'esposizione dei cartoncini saranno organizzate in relazione all'avanzamento delle letture. Saranno utilizzati gli spazi scolastici disponibili, i libri forniti dai docenti, dispositivi con accesso a Padlet, cartoncini, pennarelli e materiali per l'allestimento. L'accesso e la condivisione del Padlet saranno gestiti dai docenti secondo le modalità adottate dall'Istituto.

VERIFICA, VALUTAZIONE E DOCUMENTAZIONE

La verifica sarà svolta in itinere attraverso l'osservazione della partecipazione, le conversazioni sulle letture e l'esame delle recensioni, dei contributi al Padlet e dei cartoncini. La valutazione terrà conto della comprensione dei testi, della capacità di esprimere e motivare idee personali, della pertinenza dei contributi, della cura degli elaborati, della collaborazione e dei progressi rispetto alla situazione iniziale. Una breve autovalutazione finale favorirà la consapevolezza degli apprendimenti. L'autovalutazione finale verrà proposta sotto forma di questionario di Google Moduli, il quale verrà predisposto dai docenti. Il Padlet e l'esposizione documenteranno il percorso e i risultati raggiunti.